

Escola Secundária Eça de Queirós – Póvoa de Varzim



EQUIPA PTE

Relatório de Actividades – Plataforma Moodle

Responsável - Equipa TIC

Prof. José Carlos Lima

Data: Outubro de 2009



Índice

1. Introdução:	3
2. Avaliação Objectiva da Utilização da Plataforma Moodle na ESEQ	3
3. Comentários Finais.....	8



1. Introdução:

A Escola Secundária Eça de Queirós já desde 2002 que desenvolve actividades relacionadas com o desenvolvimento de um espaço de apoio pedagógico externo à sala de aula, com a utilização de plataformas de ensino à distância. Esta actividade iniciou-se através da utilização da Plataforma TELEDUC, gentilmente disponibilizada pelo NIED da Universidade de Campinas – Brasil, para a realização de algumas experiências isoladas com o objectivo de conhecer as potencialidades da sua utilização na modalidade blend-learning.

No ano lectivo 2002/2003 realizou-se a primeira formação nesta área, nos concelhos da Póvoa de Varzim e Vila do Conde. É, pois, neste contexto pioneiro que, a partir de 2005, a ESEQ procede à migração para a plataforma Moodle, em servidor próprio. Em 2007 promoveu-se uma nova edição da formação nesta área.

O incentivo à promoção de formação e utilização desta plataforma, pelo Ministério da Educação a partir de 2006, contribuiu para um crescimento acelerado da utilização desta nova forma de trabalho pedagógico.

Passado este tempo, torna-se necessário avaliar o grau de utilização obtido.

Este primeiro relatório pretende avaliar, o mais objectivamente possível, através das ferramentas estatísticas disponibilizadas pela plataforma Moodle, alguns aspectos da sua utilização na ESEQ nos últimos 6 meses, período máximo estatístico permitido pela mesma.

Em Abril/Maio de 2010, realizar-se-á nova avaliação, mais contextualizada, trazendo para análise, através de inquéritos prospectivos, a percepção que os utilizadores possuem da validade da utilização da plataforma Moodle ESEQ.

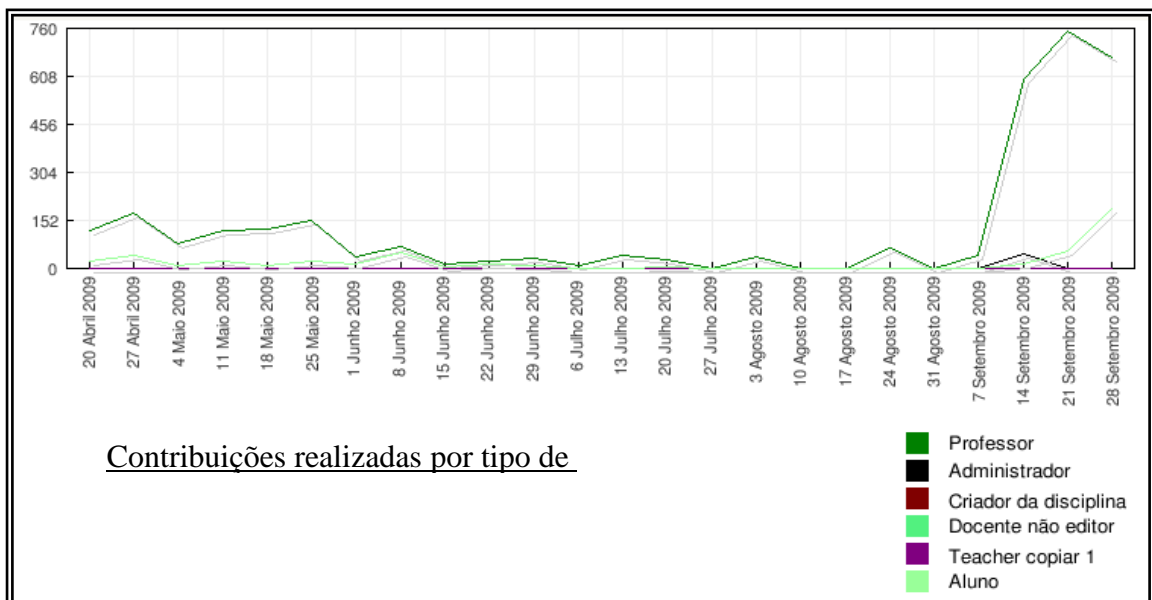
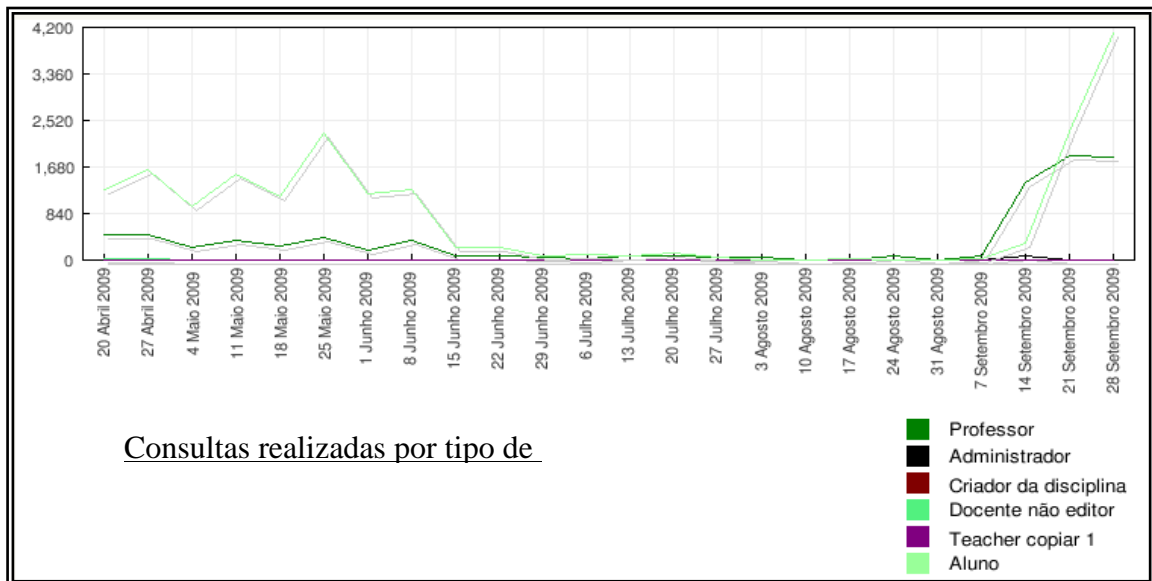
2. Avaliação Objectiva da Utilização da Plataforma Moodle na ESEQ

Após a realização da formação docente, realizada em 2008, verificou-se resposta positiva de grande parte do corpo docente quanto à adesão aos objectivos do projecto. Contudo, não se pode dizer que tenha havido uma correspondência similar quanto à produção de recursos.

A utilização da plataforma Moodle ESEQ, baseou-se na disponibilização de conteúdos disciplinares no Moodle.



Consultas e Contribuições Realizadas na Plataforma Moodle:

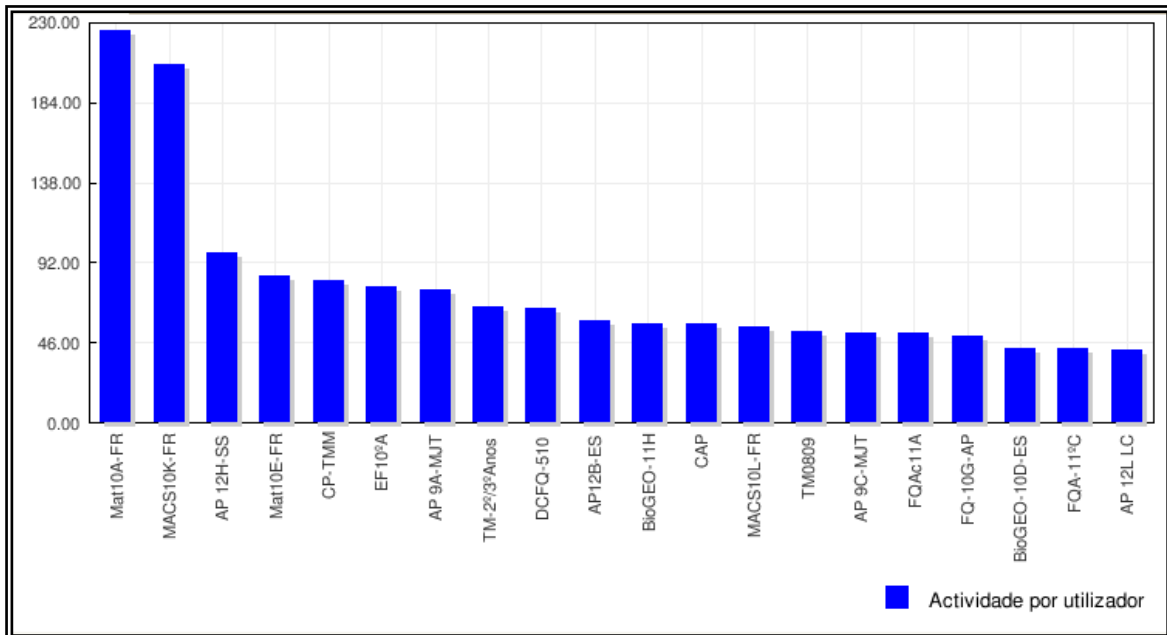


Os valores indicam que, no início do presente ano lectivo, houve uma intensificação de novas inscrições, nomeadamente dos alunos do 10.º Ano.

Podemos inferir que ainda existe uma parcela significativa de práticas que correspondem a um tipo de paradigma transmissivo em que os professores contribuem com conteúdos e os alunos procedem a consultas. Seria desejável que, também os alunos, desempenhassem um papel mais proactivo nesta matéria.



As vintes disciplinas com maior actividade por utilizador

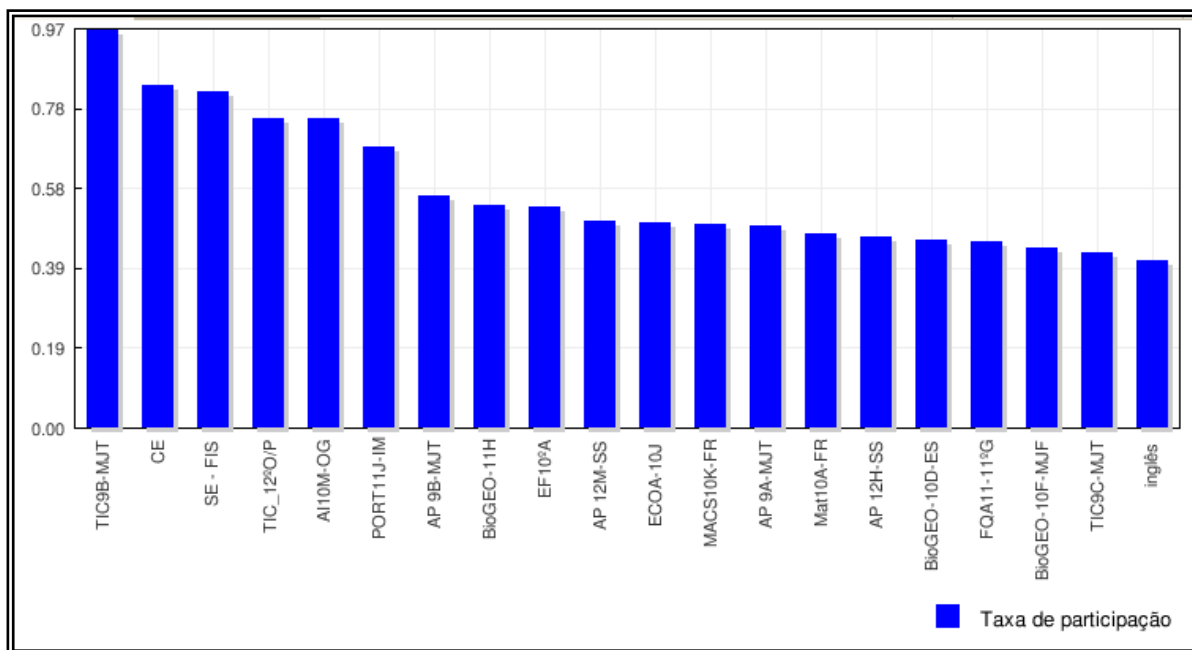


Disciplina	Actividade	Utilizadores	Actividade por utilizador
Mat10A-FR	226	1	226
MACS10K-FR	206	1	206
AP 12H-SS	98	1	98
Mat10E-FR	168	2	84
CP-TMM	652	8	81.5
EF10ªA	78	1	78
AP 9A-MJT	76	1	76
TM-2º/3ºAnos	2730	41	66.59
DCFQ-510	720	11	65.45
AP12B-ES	939	16	58.69
BioGEO-11H	57	1	57
CAP	508	9	56.44
MACS10L-FR	55	1	55
TM0809	1160	22	52.73
AP 9C-MJT	103	2	51.5
FQAc11A	1027	20	51.35
FQ-10G-AP	50	1	50
BioGEO-10D-ES	129	3	43
FQA-11ªC	1193	28	42.61
AP 12L LC	748	18	41.56



Pela análise destes dados, podemos observar em algumas disciplinas valores efectivos de taxa de actividade por utilizador superiores a 50 acessos, nos últimos 6 meses.

As vintes disciplinas com maior participação



Disciplina	Consultas	Envios	Taxa de participação
TIC9B-MJT	31	30	0.97
CE	47	31	0.83
SE - FIS	11	9	0.82
TIC_12ºO/P	4	3	0.75
AI10M-OG	16	12	0.75
PORT11J-IM	22	15	0.68
AP 9B-MJT	46	26	0.57
BioGEO-11H	37	20	0.54
EF10ªA	50	28	0.54
AP 12M-SS	54	29	0.5
ECO A-10J	6	3	0.5
MACS10K-FR	123	83	0.5
AP 9A-MJT	51	25	0.49
Mat10A-FR	140	86	0.47
AP 12H-SS	64	34	0.46
BioGEO-10D-ES	105	24	0.46
FQA11-11ºG	611	36	0.45
BioGEO-10F-MJF	16	7	0.44
TIC9C-MJT	80	34	0.43
inglês	34	18	0.41



Disciplinas Ministradas na Plataforma

The screenshot shows the Moodle administration interface for 'ESEQ MOODLE'. The user is 'Prof. José Carlos Lima'. The page title is 'Disciplinas Ministradas na Plataforma'. The main content is a table of disciplines organized into groups. The table has columns for 'Grupos de disciplinas', 'Disciplinas', 'Editar', and 'Mover categoria para:'. The 'Editar' column contains icons for adding, deleting, and moving. The 'Mover categoria para:' column contains dropdown menus for selecting a category. The disciplines are listed under various groups such as 'ORGÃOS DE GESTÃO', 'ASSOC. PAIS / ENC. de EDUCAÇÃO', 'NÚCLEO DE PROJECTOS E ACTIVIDADES (NPA)', 'S P O', 'EQUIPA PTE', 'CENTRO DE RECURSOS DIGITAIS', 'DEPARTAMENTO - MCE', 'DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS', 'DEPARTAMENTO CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS', 'DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES', 'CURSOS PROFISSIONAIS E TECNOLÓGICOS', and 'FORMAÇÃO - ESEQ'. At the bottom of the table, there are buttons for 'Adicionar nova disciplina' and 'Desactivar modo edição'. On the left side, there is a sidebar with navigation options like 'Administração do Sítio' and 'Gestão de favoritos'. At the bottom left, there is a link for 'Documentação Moodle para esta página' and a 'Página principal' link.

Grupos de disciplinas	Disciplinas	Editar	Mover categoria para:
ORGÃOS DE GESTÃO	2	X = ↓	Cima
Serviço de Apoio e Informação	2	X = ↓	ORGÃOS DE GESTÃO
ASSOC. PAIS / ENC. de EDUCAÇÃO	1	X = ↑	Cima
NÚCLEO DE PROJECTOS E ACTIVIDADES (NPA)	0	X = ↑	Cima
Coordenação NPA	1	X = ↓	NÚCLEO DE PROJECTOS E ACTIVIDADES (NPA)
Coordenação das Áreas de Projecto	1	X = ↑	NÚCLEO DE PROJECTOS E ACTIVIDADES (NPA)
Turmas de Área de Projecto	30	↓	NÚCLEO DE PROJECTOS E ACTIVIDADES (NPA)
Clubes e Projectos	1	X = ↑	NÚCLEO DE PROJECTOS E ACTIVIDADES (NPA)
S P O	1	X = ↑	Cima
EQUIPA PTE	1	X = ↑	Cima
CENTRO DE RECURSOS DIGITAIS	1	X = ↑	Cima
ESPAÇO - DOCENTES	2	X = ↓	CENTRO DE RECURSOS DIGITAIS
SALA DE ESTUDO	0	X = ↑	CENTRO DE RECURSOS DIGITAIS
PORTUGUÊS	1	X = ↓	CENTRO DE RECURSOS DIGITAIS / SALA DE ESTUDO
LÍNGUAS ESTRANGEIRAS	3	X = ↑	CENTRO DE RECURSOS DIGITAIS / SALA DE ESTUDO
SOCIAIS E HUMANAS	5	X = ↑	CENTRO DE RECURSOS DIGITAIS / SALA DE ESTUDO
MATEMÁTICA	3	X = ↑	CENTRO DE RECURSOS DIGITAIS / SALA DE ESTUDO
FÍSICO-QUÍMICA	2	X = ↑	CENTRO DE RECURSOS DIGITAIS / SALA DE ESTUDO
BIOLOGIA E GEOLOGIA	2	X = ↑	CENTRO DE RECURSOS DIGITAIS / SALA DE ESTUDO
INFORMÁTICAS	0	X = ↑	CENTRO DE RECURSOS DIGITAIS / SALA DE ESTUDO
DIRECTORES DE TURMA	0	X = ↑	Cima
Coordenação	0	X = ↓	DIRECTORES DE TURMA
Direcções de Turma	6	X = ↑	DIRECTORES DE TURMA
DEPARTAMENTO - MCE	1	X = ↑	Cima
Delegações	4	X = ↓	DEPARTAMENTO - MCE
Disciplinas Matemática	23	X = ↑	DEPARTAMENTO - MCE
Disciplinas Ciências Físico-Químicas	20	X = ↑	DEPARTAMENTO - MCE
Disciplinas Ciências Naturais	33	X = ↑	DEPARTAMENTO - MCE
Disciplinas de Informática e Tecnologias	13	X = ↑	DEPARTAMENTO - MCE
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS	0	X = ↑	Cima
Coordenação	1	X = ↓	DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplinas DLCR	10	X = ↑	DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
Disciplinas DLG	9	X = ↑	DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS
DEPARTAMENTO CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS	1	X = ↑	Cima
Coordenação	1	X = ↓	DEPARTAMENTO CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Disciplinas DFFP	9	X = ↑	DEPARTAMENTO CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Disciplinas DCSH	6	X = ↑	DEPARTAMENTO CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES	1	X = ↑	Cima
Coordenação	1	X = ↓	DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
Disciplinas Educação Física	9	X = ↑	DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
Disciplinas de Educação Artística	3	X = ↑	DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
CURSOS PROFISSIONAIS E TECNOLÓGICOS	0	X = ↑	Cima
Coordenação Cursos Profissionais	3	X = ↓	CURSOS PROFISSIONAIS E TECNOLÓGICOS
Disciplinas do Profissional Multimédia	24	X = ↑	CURSOS PROFISSIONAIS E TECNOLÓGICOS
Disciplinas Tecnológico Multimédia - Técnicas	5	X = ↑	CURSOS PROFISSIONAIS E TECNOLÓGICOS
FORMAÇÃO - ESEQ	0	X = ↑	Cima
ACÇÕES - PROFESSORES	2	X = ↓	FORMAÇÃO - ESEQ
TESTES DE UTILIZAÇÃO	2	X = ↑	FORMAÇÃO - ESEQ



Foram criadas mais de 200 disciplinas desde a criação da plataforma Moodle ESEQ, notando-se uma maior concentração nas áreas da Matemática e Ciências Experimentais.

3. Comentários Finais

Consideramos que o balanço de utilização da plataforma Moodle ESEQ é positivo.

A acção da ESEQ, neste domínio e em primeiro lugar, dirigiu-se para a sensibilização e formação dos seus docentes, privilegiando a criação de recursos educativos adequados a este tipo de ferramenta.

Verifica-se que tal estratégia começa agora a dar frutos pela constatação de que os alunos recorrem, cada vez mais frequentemente, à utilização da Plataforma, podendo-se afirmar que a mesma se tornou numa ferramenta auxiliar incontornável no apoio às aprendizagens.

ESEQ, 12 de Outubro de 2009

José Carlos Lima

Administrador da Plataforma da MOODLE ESEQ