



Informação – Prova de Equivalência à Frequência

Psicologia B

Código da Prova 340 | 2018

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de Julho, com a redação atual; Regulamento de Exames.

1. Introdução

As informações sobre a prova apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspectos relativos à prova:

- ❖ o objecto de avaliação;
- ❖ as características e a estrutura;
- ❖ os critérios de classificação;
- ❖ o material;
- ❖ a duração.

A avaliação sumativa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. Assim, a resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas no objecto de avaliação identificado no ponto 2 deste documento.

2. Objecto de avaliação

O exame de equivalência à frequência de Psicologia B tem por referência o Programa em vigor para efeitos de avaliação sumativa externa das aprendizagens na disciplina de Psicologia B, cursos científico – humanísticos, formação específica (homologado em 15 de Novembro de 2005).

Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura do Programa.

A prova incide sobre a aprendizagem correspondente à totalidade dos anos que constituem o plano curricular da disciplina (1 ano).

| Objectivos específicos | Conteúdos específicos |
|---|---|
| Caracterizar os agentes responsáveis pela transmissão das características genéticas. Explicar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento. Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico. | 1. a) ADN, genes e cromossomas. b) Hereditariedade específica e individual. c) Genótipo e fenótipo. d) Preformismo e epigénese. e) Filogénese e ontogénese f) Programa fechado e aberto g) Prematuridade e neotenia. |

| | |
|--|---|
| <p>Explicar o carácter específico dos processos cognitivos. Explicar o carácter específico dos processos emocionais. Explicar o carácter específico dos processos conativos.</p> | <p>2. a) Percepção, memória e aprendizagem. b) Emoção, afecto e sentimento c) Marcador somático. d) Intencionalidade e tendência e) Esforço de realização</p> |
| <p>Caracterizar as relações precoces. Explicar a estrutura da relação do bebé com a mãe. Analisar o papel das relações precoces no tornar-se humano.</p> | <p>3. a) Imaturidade do bebé humano. b) Competências básicas do bebé e da mãe. c) Importância da relação de vinculação. d) Experiências com primatas. e) Observações com bebés humanos. f) Da díade à tríade. g) Consequências no desenvolvimento da perturbação deste tipo de relações.</p> |
| <p>Caracterizar os diferentes contextos de existência dos indivíduos.</p> | <p>4. a) Microsistema. b) Mesossistema. c) Exossistema. d) Macrossistema.</p> |
| <p>Identificar as grandes dicotomias relacionadas com a explicação do comportamento humano. Explicar como certos conceitos estruturaram diferentes concepções de Homem.</p> | <p>5. a) Inato/Adquirido b) Continuidade/Descontinuidade c) Estabilidade/Mudança d) Interno/Externo e) Individual/Social. f) Consciência g) Inconsciente h) Comportamento observável i) Cognição j) Mente</p> |
| <p>Caracterizar os principais níveis e áreas de trabalho da psicologia em Portugal. Distinguir entre psicólogos clínicos, psiquiatras, psicanalistas e psicoterapeutas</p> | <p>6. a) Níveis de intervenção b) Psicologia Educacional c) Psicologia do Trabalho e das Organizações d) Orientação Vocacional e Profissional e) Psicologia Clínica f) Psicologia Criminal/Forense g) Psicologia Desportiva h) Psicólogo Clínico i) Psiquiatra j) Psicanalista Psicoterapeuta</p> |

3. Caracterização da prova

A prova tem duas versões (Versão 1 e Versão 2).

A prova apresenta seis (6) grupos de itens.

Alguns dos itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras, gráficos, mapas, fotografias e/ou esquemas.

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa da disciplina.

Alguns itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um tema do programa.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte.

| Grupo | Tipologia de itens | Nº itens | Cotação (em pontos) |
|--------------|--|-----------------|----------------------------|
| I | Itens de construção ❖ resposta extensa | 1 a 2 | 20 a 40 |
| II | Itens de construção ❖ resposta curta | 3 a 6 | 30 a 60 |
| III | Itens de construção ❖ resposta extensa | 1 a 2 | 20 a 40 |
| IV | Itens de construção ❖ resposta curta. | 1 a 2 | 10 a 20 |
| V | Itens de seleção ❖ escolha múltipla | 4 a 8 | 20 a 40 |
| VI | Itens de seleção ❖ escolha múltipla | 4 a 8 | 20 a 40 |

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

4. Critérios de classificação

A prova é cotada na escala de 0 a 200 pontos.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos de todas as respostas aos itens de escolha múltipla.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As pontuações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das indicadas.

São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o desempenho observado.

Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

- **Itens de construção**

Resposta curta – as respostas são classificadas de acordo com os elementos solicitados e apresentados.

Resposta restrita e extensa – a classificação das respostas traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em Língua Portuguesa, tendo em conta o rigor científico dos conteúdos e a organização lógico-temática das ideias expressas no texto elaborado.

Na tarefa final, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Cálculo: a classificação das respostas decorre do enquadramento simultâneo em níveis de desempenho relacionados com a consecução das etapas necessárias à resolução do item, de acordo com os critérios específicos de classificação, e em níveis de desempenho relacionados com o tipo de erros cometidos.

- **Itens de selecção**

Escolha múltipla – a cotação total só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correcta. São classificadas com zero as respostas em que seja assinalada uma opção incorrecta e/ou mais do que uma opção.

5. Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração

A prova tem a duração de noventa (90) minutos sem tolerância.

FIM