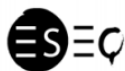


Escola Secundária Eça de Queirós – ESEQ - Póvoa de Varzim

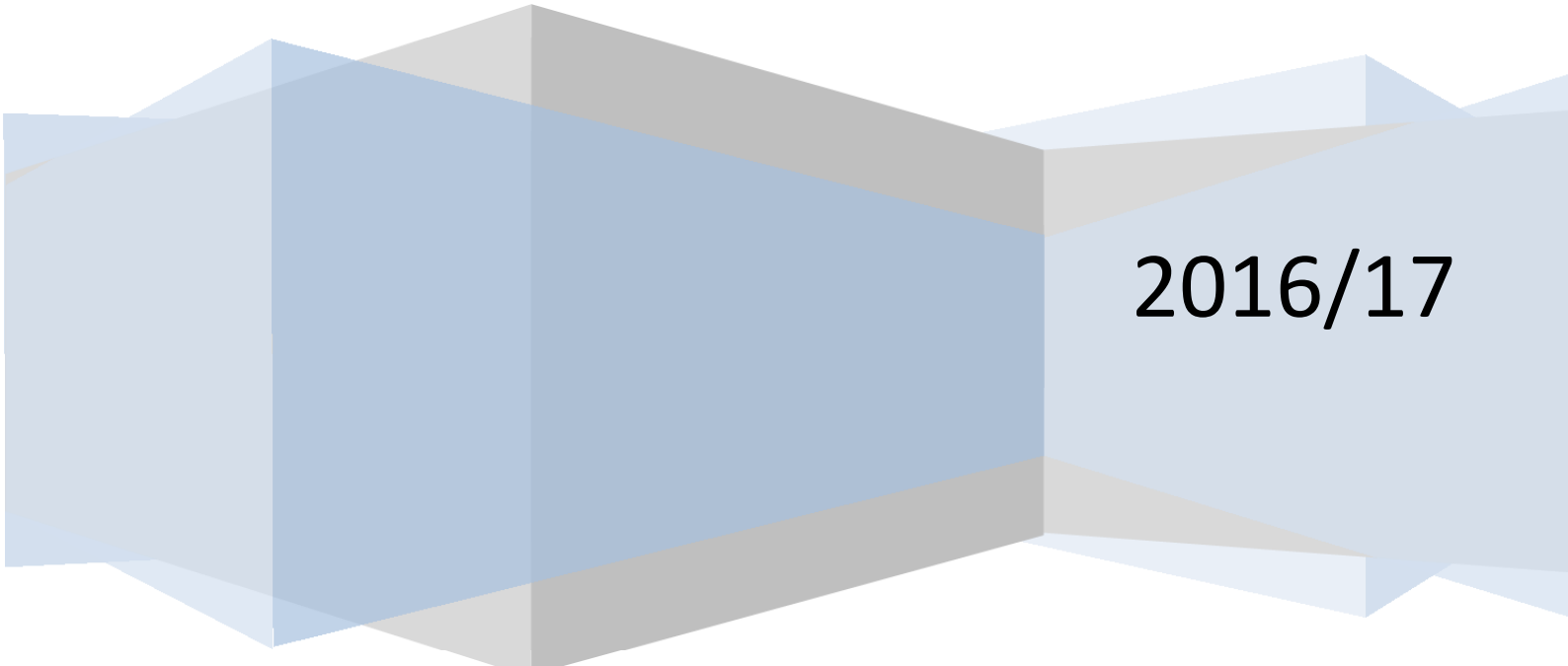


ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS

# Otimizar monitorizando

Relatório da Equipa de Avaliação Interna

EAI



2016/17

## 2016/17 – Relatório

<http://www.eseq.pt/>

Este documento foi elaborado para dar cumprimento ao ponto 219, do capítulo II do Regulamento Interno da ESEQ, nas competências da Equipa de Avaliação Interna, *Apresentar junto do Diretor, anualmente, o Relatório de Avaliação Interna da ESEQ*, e tem como base os eixos do Projeto Educativo da ESEQ:

([http://www.eseq.pt/escola/PE\\_2015\\_VFinal.pdf](http://www.eseq.pt/escola/PE_2015_VFinal.pdf))

### **Resultados**

#### **Autonomia e liderança**

#### **Gestão e prestação do serviço educativo**

Este relatório foi elaborado após a consulta e análise de dados recolhidos pelos diversos serviços e diversos órgãos da ESEQ.

Atendendo à grande quantidade de informação disponível e consultada, houve necessidade de um tratamento e apresentação de dados de forma mais geral em detrimento da apresentação de dados mais específicos.

#### **Constituição da Equipa de Avaliação Interna:**

Prof. Graça Campos – Coordenadora

Prof. Emília Subida

Prof. Paulo Campos

Prof. João Sobrosa

Alberto Ribeiro – Presidente da Associação de Pais e Encarregados de Educação

António Novais – Assistente Operacional

Gaspar Macedo - Presidente da Associação de Estudantes da ESEQ



## Conteúdo

I - RESULTADOS .....	4
RESULTADOS ACADÉMICOS INTERNOS.....	4
“InfoEscolas” – Estatísticas do Secundário .....	9
<i>Ranking das Escolas</i> .....	9
RESULTADOS ACADÉMICOS EXTERNOS .....	10
TAXAS DE SUCESSO .....	12
NÚMERO DE DIPLOMAS EMITIDOS.....	13
RESULTADOS SOCIAIS.....	14
AÇÃO SOCIAL E ESCOLAR .....	14
APOIO PEDAGÓGICO .....	15
INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR .....	16
ABANDONO ESCOLAR .....	17
TRANSIÇÃO /APROVAÇÃO .....	17
II – AUTONOMIA E LIDERANÇA .....	18
VISÃO E LINHAS DE RUMO .....	18
AUTONOMIA .....	19
ESTRATÉGIA.....	20
QUADRO DE VALOR E EXCELÊNCIA .....	22
III - GESTÃO E PRESTAÇÃO DE SERVIÇO .....	22
CONCEÇÃO, PLANEAMENTO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES .....	22
IV - SUSTENTABILIDADE E PROGRESSO .....	32
V - Avaliação global .....	32
Plano de Melhoria.....	34



## I - RESULTADOS

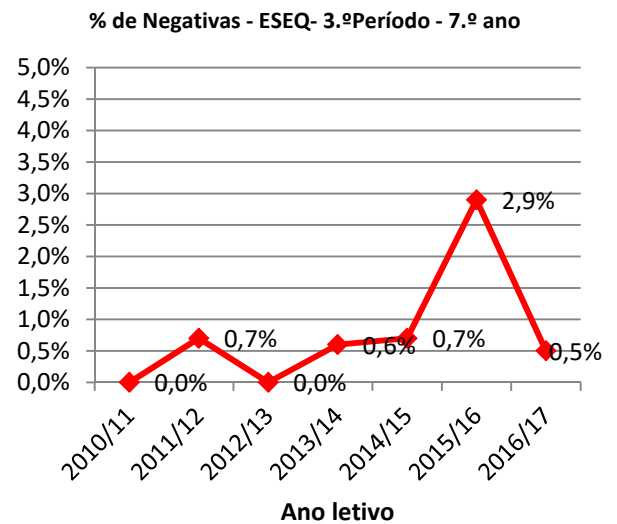
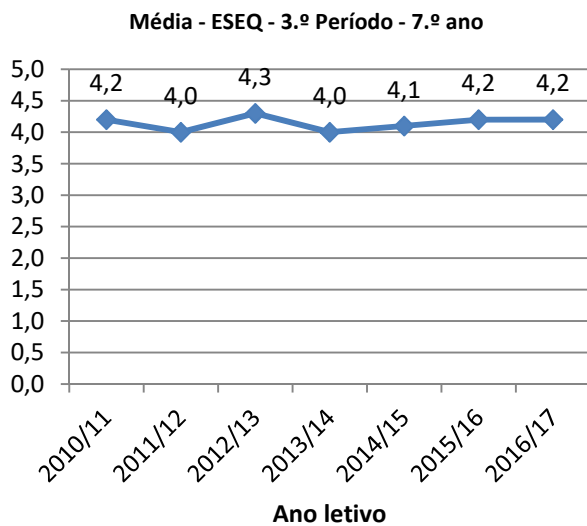
### RESULTADOS ACADÉMICOS INTERNOS

#### 1. Evolução dos indicadores de sucesso, do Ensino Básico (média e percentagem de negativas)

##### 7.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2014/15	4,1	0,7%
2015/16	4,2	2,9%
<b>2016/17</b>	<b>4,2</b>	<b>0,5%</b>

Fonte: Relatórios da Secção de Análise Descritiva das aprendizagens (SADRA)

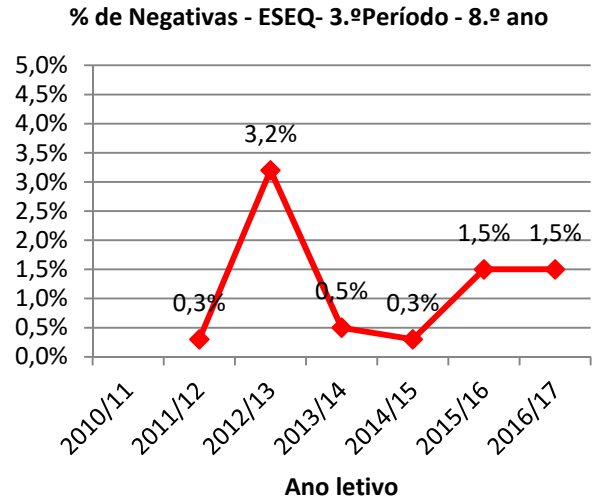
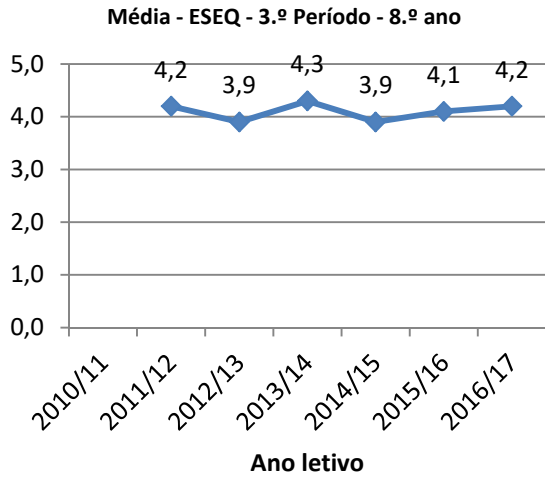


A percentagem de níveis inferiores a 3 é inferior à dos últimos anos e a classificação média mantém-se muito estável.

##### 8.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2014/15	3,9	0,3%
2015/16	4,1	1,5%
<b>2016/17</b>	<b>4,2</b>	<b>1,5%</b>

Fonte: Relatórios da Secção de Análise Descritiva das aprendizagens (SADRA)



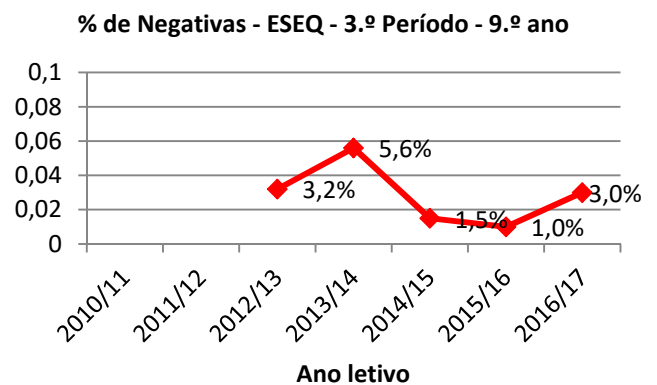
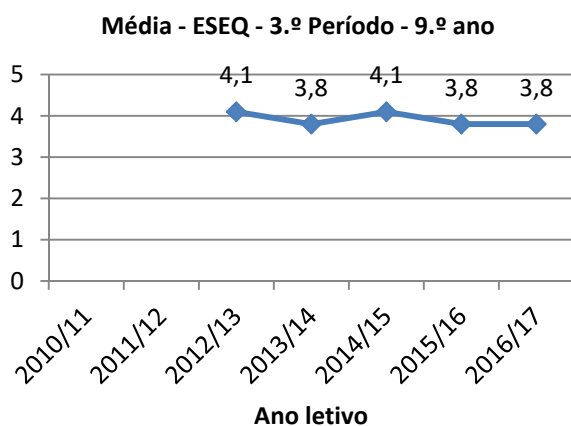
\*Não houve frequência do 8.º ano de escolaridade, na ESEQ, 2010/11.

Ao nível dos resultados globais a percentagem de negativas (1,5%) e a classificação média (4,2) são similares aos valores médios dos resultados obtidos no terceiro período de 2015/2016.

### 9.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2014/15	4,1	1,5%
2015/16	3,8	1,0%
<b>2016/17</b>	<b>3,8</b>	<b>3,0%</b>

Fonte: Relatórios da Secção de Análise Descritiva das aprendizagens (SADRA)



\*Não houve frequência do 9.º ano de escolaridade, na ESEQ, em 2010/11 e 2011/12.

Regista-se uma percentagem de negativas superior à dos dois últimos anos letivos.

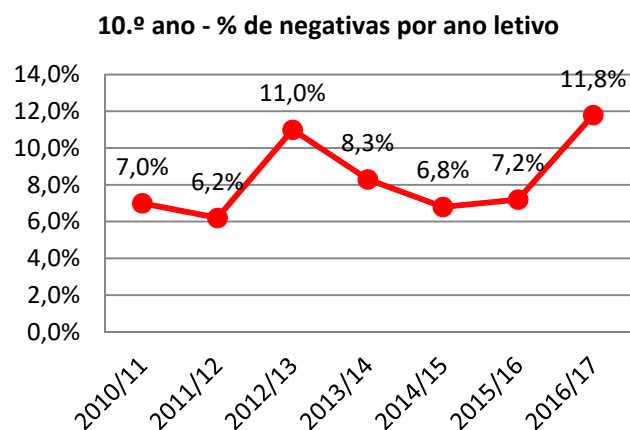
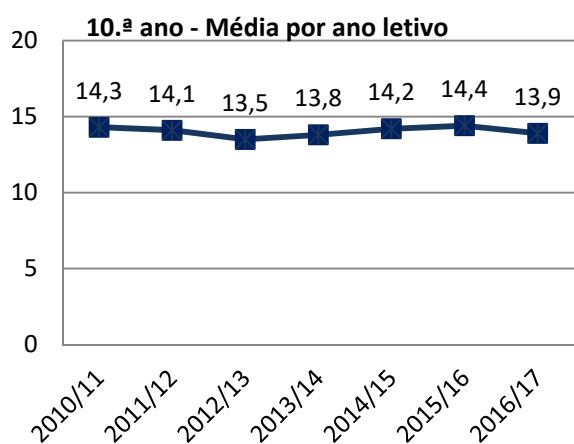


## 2. Evolução dos indicadores de sucesso, do Ensino Secundário (média e percentagem de negativas)

### 10.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2014/15	14,2	6,8%
2015/16	14,4	7,2%
<b>2016/17</b>	<b>13,9</b>	<b>11,8%</b>

Fonte: Relatórios da Secção de Análise Descritiva das aprendizagens (SADRA)



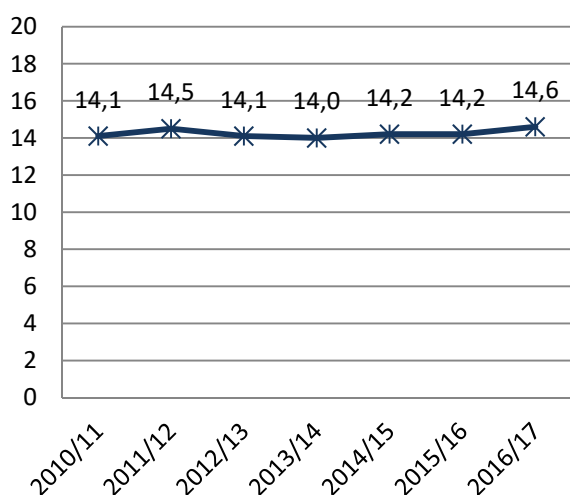
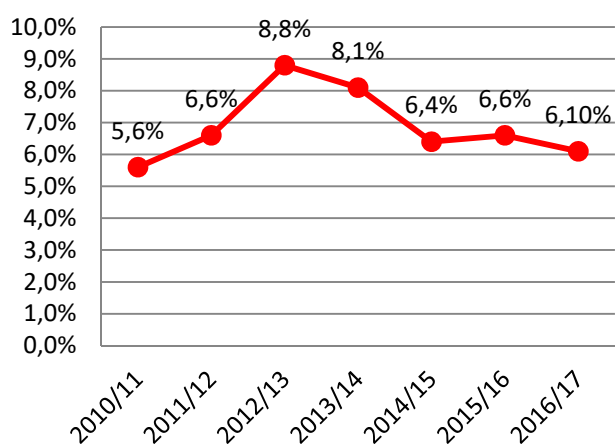
Em 2016/17, a percentagem de negativas no 10.º Ano, na ESEQ, no terceiro período, foi a mais elevada desde 2010/11.

A classificação média é mais baixa do que as registadas no terceiro período, de 2014/15 e de 2015/16.

### 11.º ano

Ano letivo	Média	% de Negativas
2014/15	14,2	6,4%
2015/16	14,2	6,6%
<b>2016/17</b>	<b>14,6</b>	<b>6,1%</b>

Fonte: Relatórios da Secção de Análise Descritiva das aprendizagens (SADRA)

**11.º ano - Média por ano letivo****11.º ano - % de negativas por ano letivo**

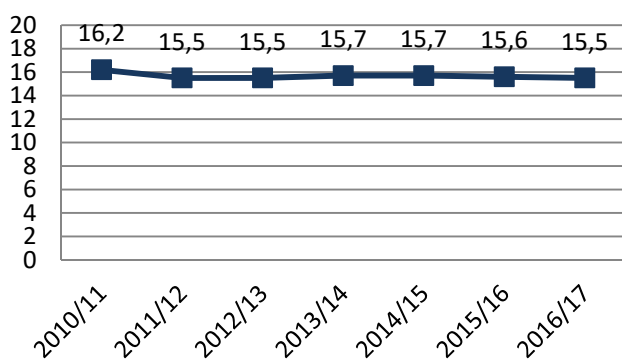
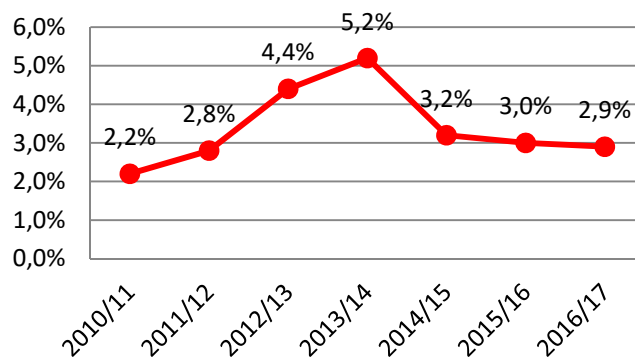
Observa-se que, em 2016/17, a percentagem de negativas, no 11.º ano da ESEQ, é inferior à registada no 3.º período desde 2011/12.

A classificação média é a mais elevada desde 2010/11.

**12.º ano**

Ano letivo	Média	% de Negativas
2014/15	15,7	3,2%
2015/16	15,6	3,0%
<b>2016/17</b>	<b>15,5</b>	<b>2,9%</b>

Fonte: Relatórios da Secção de Análise Descritiva das aprendizagens (SADRA)

**12.º ano - Média por ano letivo****% de Negativas por ano letivo**

Observa-se o terceiro ano consecutivo de uma redução da percentagem de negativas no 12.º ano da ESEQ.

A classificação média mantém-se muito estável nos últimos anos.

### 3. Súmula dos resultados internos

Ensino/Modalidade/Ano		Resultados escolares internos – 3.º Período						
		2014/15		2015/16		2016/17		
		Média	% de Negativas	Média	% de Negativas	Média	% de Negativas	N.º Turmas
E. Básico	7.º Ano	4,1	0,7%	4,2	2,9%	<b>4,2</b>	<b>0,5%</b>	<b>2</b>
	8.º Ano	3,9	0,3%	4,1	1,5%	<b>4,2</b>	<b>1,5%</b>	<b>2</b>
	9.º Ano	4,1	1,5%	3,8	1,0%	<b>3,8</b>	<b>3,0%</b>	<b>2</b>
E. Secundário Regular	10.º Ano	14,2	6,8%	14,4	7,2%	<b>13,9</b>	<b>11,8%</b>	<b>13</b>
	11.º Ano	14,2	6,4%	14,2	6,6%	<b>14,6</b>	<b>6,1%</b>	<b>10</b>
	12.º Ano	15,7	3,2%	15,6	3,0%	<b>15,5</b>	<b>2,9%</b>	<b>12</b>

Fonte: Relatórios da Secção de Análise Descritiva das aprendizagens (SADRA)

### 4. Curso Profissional Técnico de Multimdia

#### 3.º Período de 2016/17

Este curso  frequentado apenas por uma turma, em cada ano letivo do Ensino Secundário, da ESEQ.

A tabela seguinte apresenta as taxas de conclusão dos módulos lecionados no Curso Profissional da ESEQ.

10.º Ano – Turma N	N.º de Alunos	N.º de Módulos Avaliados	% de Conclusão
	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>87,7%</b>

11.º Ano – Turma K	N.º de Alunos	N.º de Módulos Avaliados	% de Conclusão
	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>98,2%</b>

12.º Ano – Turma M	N.º de Alunos	N.º de Módulos Avaliados	% de Conclusão
	<b>25</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Fonte: Relatórios da Secção de Análise Descritiva das aprendizagens (SADRA)





## “InfoEscolas” – Estatísticas do Secundário

Nesta altura do ano, ainda não estão disponíveis no “InfoEscolas”, as estatísticas de 2016.

Os últimos dados (disponíveis até este momento) revelam que, em 2015/16, as notas internas atribuídas pela escola aos seus alunos, estão alinhadas com as notas internas atribuídas pelas outras escolas do país a alunos com resultados semelhantes nos exames.

A tabela seguinte mostra o comportamento do alinhamento das notas, nos últimos anos.

Notas internas na escola	2012	2013	2014	2015	2016
desalinhadas ↑↑	●	●	○	○	○
desalinhadas ↑	○	○	○	●	○
alinhadas →	○	○	●	○	●
desalinhadas ↓	○	○	○	○	○
desalinhadas ↓↓	○	○	○	○	○

Fonte: Dados reportados pelas escolas ao sistema de informação do MEC e base de dados do Júri Nacional de Exames - InfoEscolas

## Ranking das Escolas

No que respeita ao posicionamento da ESEQ nos *rankings* das escolas, elaborados pelos meios de comunicação social, relativos aos resultados dos exames nacionais, nesta altura do ano também não temos disponíveis as seriações relativas aos valores de 2017.

Com efeito, a tabela seguinte representa o posicionamento da ESEQ, nos últimos anos, publicado num jornal com bastante aceitação a nível nacional.

### RANKINGS DO JORNAL "PÚBLICO" - 1ª Fase

#### RESULTADOS DOS EXAMES NACIONAIS – Ensino Secundário

	2014			2015			2016		
	N.º Alunos	Média CE	Rank	N.º Alunos	Média CE	Rank	N.º Alunos	Média CE	Rank
Português	285	12,21	165	258	11,57	165	330	11,48	137
Matemática	192	9,79	154	173	12,97	144	199	12,25	87
Biol/Geol	148	12,56	62	167	10,39	55	155	11,69	53
FQa	149	10,93	59	180	10,48	163	162	11,87	100
Geografia		11,91	74	100	12,10	120	80	11,11	270
História		9,85	223	50	10,49	246	85	11,06	63
MACS	-	-	-	30	12,81	140	18	14,57	8
Filosofia		10,03	191	7	13,30	39	22	9,10	349
Média 8 disc.	948	<b>11,38</b>	<b>86</b>	965	<b>11,46</b>	<b>101</b>	1051	<b>11,66</b>	<b>75</b>
CIF-CE	2,68			2,59			2,10		

Fonte: Jornal PÚBLICO



Em 2016, registou-se uma subida de vinte e seis lugares na seriação nacional apresentada pelo jornal “Público”. A posição 75, a nível nacional, foi a posição mais alta, desde 2007, apresentada pela ESEQ, nas listagens deste jornal.

As quatro disciplinas, com maior número de provas realizadas na ESEQ, subiram as posições no ranking de 2016. Das restantes disciplinas, Matemática Aplicada às Ciências Sociais está entre as dez melhores posições nacionais, História registou uma excelente progressão e o contrário verificou-se com as disciplinas de Geografia e Filosofia.

Por se registar uma diminuição da diferença entre as médias das classificações internas finais (CIF) e das classificações de exame (CE), pode-se afirmar que estas classificações médias se têm vindo a aproximar.

## RESULTADOS ACADÉMICOS EXTERNOS

### 1. Provas de Aferição 8.º ano - Português e Ciências Naturais e Físico-Química

Português				Ciências Naturais e Físico-Química			
ESEQ	Provas de Aferição do 8º Ano			ESEQ	Provas de Aferição do 8º Ano		
	Domínios Cognitivos				Domínios Cognitivos		
	(%)				(%)		
	Conhecer / Reproduzir	Aplicar / Interpretar	Raciocinar / Criar		Conhecer / Reproduzir	Aplicar / Interpretar	Raciocinar / Criar
		<b>72,7</b>	<b>64,9</b>		<b>54,9</b>		<b>52,3</b>
Nacional	60,3	55,9	47,3	Nacional	37,7	38,9	33,4
ESEQ - Nac.	<b>12,4</b>	<b>9</b>	<b>7,6</b>	Nacional	<b>14,6</b>	<b>12,2</b>	<b>9,6</b>

Fonte: IAVE – Resultados das provas de aferição do 8.º. Ano

As percentagens médias de respostas dadas pelos alunos do 8.º. Ano da ESEQ, nas provas de aferição de Português e de Ciências Naturais e Físico-Química, superaram as percentagens médias obtidas a nível nacional, em todos os domínios cognitivos das referidas disciplinas.



## 2. Exames Nacionais

### Ensino Secundário – Alunos internos

Código	Disciplina	2015 - Internos				2016 - Internos				2017 - Internos			
		ESEQ	Nacional	ESEQ - Nac. 0-20	diferença	ESEQ	Nacional	ESEQ - Nac. 0-20	diferença	ESEQ	Nacional	ESEQ - Nac. 0-20	diferença
702	Biologia Geologia	168	104	89	1,5	154	118	101	1,7	132	123	103	2
706	Desenho A	41	132	131	0,1	33	130	128	0,2	28	149	134	1,5
712	Economia A	27	127	115	1,2	26	126	110	1,6	22	109	121	-1,2
547	Espanhol	39	128	126	0,2	29	122	121	0,1	20	143	147	-0,4
714	Filosofia	7	133	108	2,5	22	91	107	-1,6	13	113	107	0,6
715	Física e Química a	181	105	99	0,6	149	124	111	1,3	151	114	99	1,5
719	Geografia A	100	121	112	0,9	80	111	113	-0,2	69	113	110	0,3
708	G. Descritiva A	59	112	122	-1	34	105	115	-1	26	137	119	1,8
623	História A	50	104	107	-0,3	83	113	95	1,8	69	124	103	2,1
835	MACS	30	127	123	0,4	18	145	114	3,1	28	125	101	2,4
635	Matemática A	173	130	120	1	191	126	112	1,4	181	124	115	0,9
735	Matemática B	12	136	112	2,4	13	144	123	2,1	13	118	128	-1
639	Português	258	115	110	0,5	326	115	108	0,7	283	126	111	1,5
<b>Média Geral Secundário</b>			<b>115</b>	<b>109</b>	<b>0,6</b>		<b>119</b>	<b>109</b>	<b>1</b>		<b>123</b>	<b>110</b>	<b>1,3</b>
Total de Provas		1183				1192				1035			

Fonte: IAVE – Resultados dos exames nacionais do Ensino Secundário, antes de reapreciação – 1.ª Fase

### Ensino Básico – Alunos internos

Código	Disciplina	2015 - Internos				2016 - Internos				2017 - Internos			
		ESEQ	Nacional (0-100)	ESEQ - Nac.	diferença	ESEQ	Nacional (0-100)	ESEQ - Nac.	diferença	ESEQ	Nacional (0-100)	ESEQ - Nac.	diferença
91	Português	28	70	58	12	28	65	57	8	56	72	58	14
92	Matemática	28	75	48	27	28	68	47	21	56	70	53	17
Total de Provas		56				56				112			

Fonte: IAVE – Resultados dos exames nacionais – 1.ª Fase

## 3. Situação Geral da ESEQ nos Exames Nacionais (conversão para a escala de 0 a 100)

	Núm. provas	Média ESEQ	Média Nacional	Diferença	Núm. provas	Média ESEQ	Média Nacional	Diferença	Núm. provas	Média ESEQ	Média Nacional	Diferença
Ensino Secundário	1183	57,6	54,4	3,2	1192	59,4	54,4	5,1	1035	61,5	55,0	5,1
3º Ciclo do Ensino Básico	56	72,5	53,0	19,5	56	66,5	52,0	14,5	112	71,0	55,5	15,5
<b>Média Geral Secundário e 3º Ciclo</b>		<b>58,3</b>	<b>54,3</b>	<b>4,0</b>		<b>59,8</b>	<b>54,3</b>	<b>5,5</b>		<b>62,5</b>	<b>55,0</b>	<b>7,4</b>
Total de Provas	1239				1248				1147			

Nos resultados dos exames nacionais os valores médios da ESEQ superam os valores médios nacionais, quer no Ensino Básico, quer no Ensino Secundário. Os resultados do Ensino Básico da ESEQ em 2017 são superiores aos obtidos em 2016, embora ligeiramente inferiores aos de 2015.



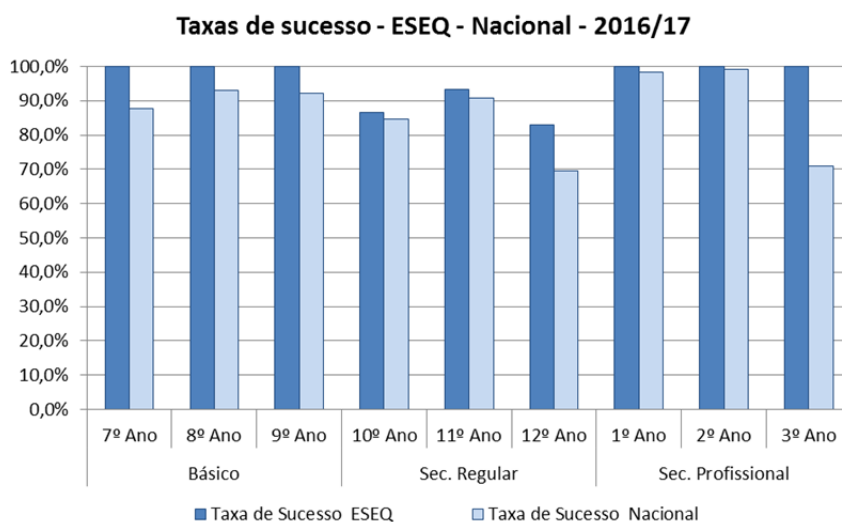
## TAXAS DE SUCESSO

### 1. Taxas de sucesso

A tabela seguinte apresenta a comparação das taxas de sucesso da ESEQ, em 2016/17, com os valores nacionais.

Ensino/Modalidade/Ano		Taxa de Sucesso		
		ESEQ	Nacional	Dif.
Básico	7º Ano	100,00%	87,80%	12,20%
	8º Ano	100,00%	92,90%	7,10%
	9º Ano	100,00%	92,10%	7,90%
Sec. Regular	10º Ano	86,50%	84,60%	1,90%
	11º Ano	93,30%	90,80%	2,60%
	12º Ano	83,10%	69,50%	13,60%
Sec. Profissional	1º Ano	100,00%	98,30%	1,70%
	2º Ano	100,00%	99,20%	0,80%
	3º Ano	100,00%	71,00%	29,00%

Fonte: MISI, 24/11/2017



## 2. Comparações com as taxas de sucesso dos anos letivos anteriores

Ensino / Modalidade / Ano	Ano de Escolaridade	Taxa de Sucesso								
		2014/15			2015/16			2016/17		
		ESEQ	Nacional	Dif.	ESEQ	Nacional	Dif.	ESEQ	Nacional	Dif.
E. Básico	7º Ano	100,0%	83,6%	16,4%	96,4%	86,4%	10,0%	100,0%	87,8%	12,2%
	8º Ano	100,0%	89,2%	10,8%	100,0%	91,5%	8,5%	100,0%	92,9%	7,1%
	9º Ano	100,0%	87,6%	12,4%	100,0%	89,9%	10,1%	100,0%	92,1%	7,9%
E. Secundário Regular	10º Ano	94,2%	83,5%	10,7%	91,0%	84,5%	6,5%	86,5%	84,6%	1,9%
	11º Ano	93,2%	86,5%	6,7%	95,3%	91,2%	4,2%	93,3%	90,8%	2,6%
	12º Ano	73,8%	65,4%	8,4%	81,2%	67,4%	13,8%	83,1%	69,5%	13,6%
E. Secundário Profissional	1º Ano	100,0%	98,0%	2,0%	100,0%	98,4%	1,6%	100,0%	98,3%	1,7%
	2º Ano	91,3%	99,0%	-7,7%	100,0%	99,2%	0,8%	100,0%	99,2%	0,8%
	3º Ano	84,0%	64,8%	19,2%	57,1%	65,0%	-7,9%	100,0%	71,0%	29,0%

Fonte: MISI, 24/11/2017

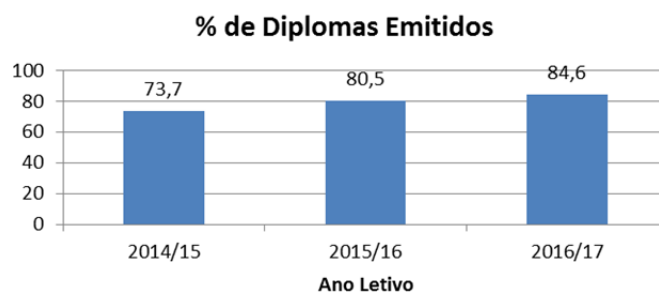
As taxas de sucesso da ESEQ são superiores aos valores nacionais em todos os anos de escolaridade.

No ensino regular, as taxas de sucesso da ESEQ, no final do Básico e do Secundário, são superiores às taxas de sucesso a nível nacional, no entanto regista-se que o diferencial ESEQ-Nacional é reduzido nos 10.º e 11.º anos.

## NÚMERO DE DIPLOMAS EMITIDOS

Outro indicador de sucesso da ESEQ, é a percentagem de diplomas passados a alunos que frequentaram o 12.º ano.

	Alunos que frequentaram o 12.º Ano	N.º de Diplomas ou Conclusões do 12.º	% de Diplomas emitidos
2014/2015	323	238	73,70%
2015/2016	369	297	80,50%
2016/2017	331	280	84,60%



A percentagem de diplomas, emitidos pela ESEQ, a alunos que frequentaram o 12.º ano tem aumentado ao longo dos três últimos anos.



## RESULTADOS SOCIAIS

O quadro seguinte ilustra o número de atividades (visitas de estudo, conferências, palestras, exposições, projetos e variadas atividades desportivas) que os professores da ESEQ desenvolveram ao longo do ano letivo, promovendo a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade, reconhecendo o mérito e valorizando o exercício de uma cidadania ativa e responsável. Salienta-se o elevado número de atividades da responsabilidade dos grupos 300, 520 e 910.

Grupo	Nº de Atividades	Total de Participantes		% de Atividades	
		Nº Alunos Envolvidos	Nº de Docentes, Alunos e Funcionários envolvidos	Taxa de atividades com aspetos positivos	Taxa de atividades com aspetos negativos
100	12	932	1001	100,0%	16,7%
290	3	53	57	100,0%	0,0%
300	19	1783	1870	100,0%	15,8%
330	5	123	160	100,0%	0,0%
350	8	394	419	100,0%	0,0%
400	5	1093	1170	100,0%	0,0%
410	2	216	224	100,0%	0,0%
420	3	166	177	100,0%	0,0%
430	2	46	48	100,0%	0,0%
500	6	1192	1295	100,0%	0,0%
510	6	875	954	100,0%	0,0%
520	24	2603	2677	100,0%	0,0%
550	3	0	0	33,3%	0,0%
600	14	679	679	92,9%	14,3%
620	13	2060	2180	100,0%	53,8%
910	22	961	1070	100,0%	0,0%

Fonte: Relatórios do Coordenadores de 2016/17

Todas essas atividades foram importantes para a integração e a participação de todos na vida da escola, bem como, para o desenvolvimento da assunção de responsabilidades dos elementos envolvidos.

## AÇÃO SOCIAL E ESCOLAR

As medidas de Ação Social Escolar abrangem um conjunto de apoio a famílias, nomeadamente na alimentação, nos manuais e materiais escolares, no transporte e seguro escolar.

As tabelas seguintes apresentam os números referentes aos alunos que beneficiaram dos escalões A e B do ASE, nos três últimos anos letivos.

### Alunos que beneficiam da Ação Social Escolar (ASE)

Escalão	2014/15	2015/16	2016/17
<b>A</b>	174	153	163
<b>B</b>	221	214	215
<b>Total</b>	<b>395</b>	<b>367</b>	<b>378</b>

Fonte: Serviços Administrativos ESEQ



**Alunos da ESEQ que beneficiaram de Bolsas de Mérito\***

Ano Curricular	2014/15	2015/16	2016/17
10.º	21	17	30
11.º	39	48	38
12.º	28	43	44
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>108</b>	<b>112</b>

\*Alunos dos escalões A e B que obtêm classificação média igual ou superior a 14 valores, no Ensino Secundário, ou ao nível 4, no Ensino Básico,

**APOIO PEDAGÓGICO**

Na ESEQ, em 2016/17, foram apresentadas 1097 (1 disciplina x 1 aluno) propostas de apoio a alunos. Dessas propostas, houve frequência do apoio de 820 alunos (75%), das quais 343 (42%) revelaram melhoria de classificação, no final do ano letivo, em relação à classificação que tinham aquando da proposta para apoio.

Ano	Nº de alunos propostos	Nº de alunos que Frequentaram	Nº de alunos que Frequentaram e Progrediram na Classificação	Nº de alunos que Frequentaram e Mantiveram a Classificação
7	46	42	10	29
8	59	48	13	34
9	58	44	6	38
10	419	306	148	136
11	312	231	102	107
12	203	149	65	66
Total	1097	820	344	410

A alteração ao regime de frequência das aulas de apoio, efetuada em 2016/17 - os encarregados de educação poderem solicitar aulas de apoio, independentemente da avaliação do aluno - possibilitou um aumento significativo do número de alunos que o frequentaram, em relação ao número registado nos anos anteriores.

O novo sistema permitiu também que os bons alunos frequentassem as aulas de apoio e assim pudessem manter ou melhorar os resultados do aproveitamento.

	2014/15			2015/16			2016/17		
	Propostos	Frequentaram	Progrediram na Classificação	Propostos	Frequentaram	Progrediram na Classificação	Propostos	Frequentaram	Progrediram na Classificação
Nº alunos	862	566	300	871	587	308	1097	820	344
%	-	65,7%	53,0%	-	67,4%	52,5%	-	74,7%	42,0%

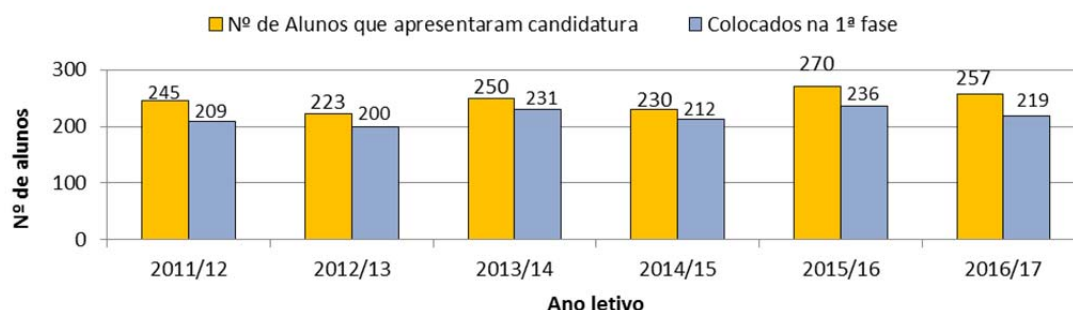
Esta alteração ao regime de inscrição / frequência nas aulas de apoio, em 2016/17, torna difícil a comparação das taxas deste ano com as dos anos anteriores. Todavia, é possível verificar um importante facto: com esta medida, o número de alunos a frequentar o apoio sofreu um incremento de cerca 40% (+ 233 alunos em apoio).



## INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR

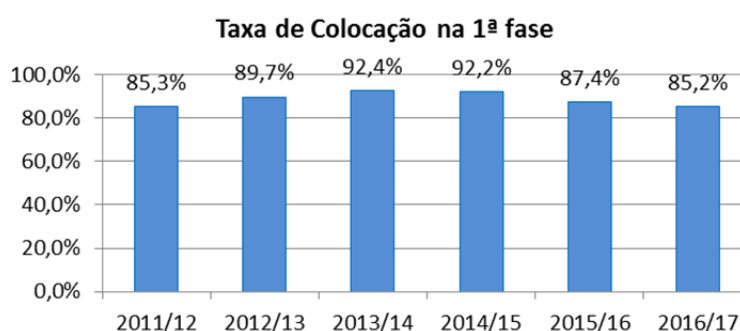
O ingresso no Ensino Superior, ou o prosseguimento de estudos é um dos objetivos mais predominantes nos alunos que frequentam a ESEQ.

Deste modo, o ingresso no Ensino Superior tem o seu impacto social na região da Póvoa de Varzim.



Observa-se, em 2016/17, que o número de alunos que concluiu o 12.º ano e o número de alunos que foram colocados na primeira fase do Concurso de Acesso ao Ensino Superior é inferior ao de 2015/16.

O gráfico seguinte apresenta a evolução das taxas de colocação na 1.ª fase de acesso ao Ensino Superior dos alunos da ESEQ, desde 2011/12.



Regista-se um decréscimo nas taxas de colocação, na primeira fase, desde 2013/14. Em 2016/17 observa-se a menor taxa de colocação, desde 2011/12.

Segundo os dados ENES2017, divulgados da página eletrónica da ESEQ, observa-se que, em 2016/17, 43% dos alunos foram colocados na primeira opção do concurso de acesso ao Ensino Superior, registando-se uma opção média de colocação de 2,1. A percentagem de colocação em 1.ª opção diminui 7 pontos percentuais relativamente a 2016/16 (50%).



## ABANDONO ESCOLAR

		2014/15	2015/16	2016/17
Modalidade		AM + EF	AM + EF	AM + EF
7º Ano	Básico Regular			
8º Ano	Básico Regular			
9º Ano	Básico Regular			
<b>Total Ensino Básico</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1º Ano	Profissional de Multimédia			1
2º Ano	Profissional de Multimédia	2		
3º Ano	Profissional de Multimédia		1	
10º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	3	1	2
11º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	7	6	5
12º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	10	7	2
<b>Ensino Secundário</b>		<b>22</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
<b>ABANDONO TOTAL (EF+AM)</b>		<b>22</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
Total de Alunos Matriculados (exclu		1212	1189	1175
<b>Taxa de Desistência</b>		<b>1,82%</b>	<b>1,26%</b>	<b>0,85%</b>

AM - Anulação de matrícula

EF - Exclusão por excesso de faltas/Retenção por excesso de faltas

A ESEQ regista nos três últimos anos uma diminuição da taxa de abandono escolar, tendo ficado abaixo do 1% em 2016/17.

O valor da taxa de abandono escolar é, este ano, bastante inferior ao limite máximo previsto no Projeto Educativo e no Contrato de Autonomia da ESEQ (abaixo de 3%).

## TRANSIÇÃO / APROVAÇÃO

No que respeita às taxas de transição / aprovação, a tabela seguinte apresenta a evolução dos resultados deste indicador de sucesso, na ESEQ, ao longo dos três últimos anos letivos.

Ensino / Modalidade / Ano			Taxa de Transição / Conclusão		
			2014/15	2015/16	2016/17
Básico	Regular	7º Ano	100,0%	<b>96,4%</b>	<b>100,0%</b>
		8º Ano	100,0%	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
		9º Ano	100,0%	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
Secundário	Profissional	1º Ano	100,0%	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
		2º Ano	91,3%	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
		3º Ano	84,0%	<b>57,1%</b>	<b>100,0%</b>
	Científico Humanístico	10º Ano	94,2%	<b>91,0%</b>	<b>86,5%</b>
		11º Ano	93,2%	<b>95,3%</b>	<b>93,3%</b>
		12º Ano	73,8%	<b>81,2%</b>	<b>83,1%</b>
<b>Total</b>			<b>89,1%</b>	<b>90,0%</b>	<b>90,1%</b>

Regista-se uma subida das taxas de transição/aprovação no 7.º ano de escolaridade, no 3.º ano do Ensino Secundário Profissional e no 12.º ano de escolaridade.

Nos 10.º e 11.º anos, observa-se uma descida das taxas de transição relativamente ao ano anterior.



Salienta-se, de forma muito positiva, o aumento da taxa de conclusão no 12.º ano de escolaridade do Curso Científico Humanístico, ao logo dos três últimos anos letivos.

Como resultado geral, regista-se na ESEQ uma melhoria deste indicador de sucesso, nos últimos anos letivos.

## II – AUTONOMIA E LIDERANÇA

### VISÃO E LINHAS DE RUMO

1. *Definir objetivos, metas e estratégias de atuação e de desenvolvimento futuro, de forma a manter a capacidade de atração da escola;*
2. *Definir a oferta educativa e áreas de excelência, assegurando, desde logo, o funcionamento de todos os cursos vocacionados para prosseguimento de estudos de nível superior bem como o curso profissional de Técnico de Multimédia*

#### Número de Turmas da ESEQ

Ano Curric.	2014/15	2015/16	2016/17
7º	2	2	2
8º	1	2	2
9º	1	1	2
<b>Total Ensino Básico</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
10º	13	11	13
11º	15	12	10
12º	11	15	12
<b>Total Ensino Secundário Regular</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>35</b>
10º	1	1	1
11º	1	1	1
12º	1	1	1
<b>Total Ens. Profissional</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Total ESEQ</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>44</b>

Fonte: Direção da ESEQ

#### Número de alunos matriculados na ESEQ

Ano Curricular	2014/15	2015/16	2016/17
7º	53	57	57
8º	27	57	57
9º	28	28	56
<b>Total Ens. Básico</b>	<b>108</b>	<b>142</b>	<b>170</b>
10º	385	331	396
11º	414	364	310
12º	340	385	336
<b>Total Ens. Secundário</b>	<b>1139</b>	<b>1080</b>	<b>1042</b>
<b>Total ESEQ</b>	<b>1247</b>	<b>1222</b>	<b>1212</b>

Fonte: 24/11/2017

Ao longo destes três anos letivos, regista-se um decréscimo médio de 12 alunos por ano.



## AUTONOMIA

1. *Afirmar, desenvolver e aprofundar a autonomia da ESEQ no conjunto das instituições locais, regionais e nacionais;*
2. *Contratualizar com a Administração Educativa e, se for o caso, com a Administração Autárquica uma ampla transferência de competências, bem como as responsabilidades e meios a elas inerentes, para prestação de um serviço público de educação de melhor qualidade*

### Número de Professores

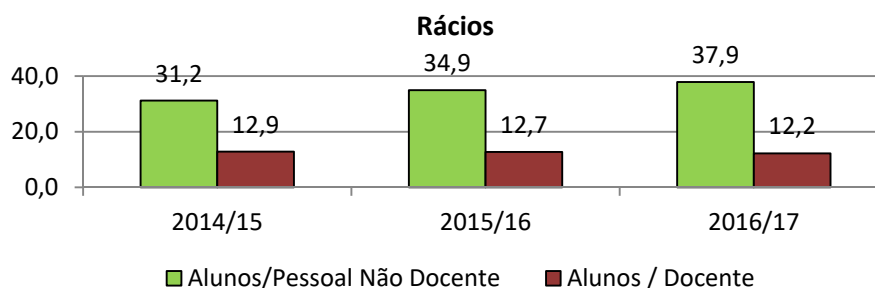
Departamento Curricular	2014/15	2015/16	2016/17
Matemática	12	12	12
Ciências Físicas e Naturais	20	19	19
Educação Artística e Tecnológica	14	13	13
Línguas	26	25	27
Expressões	9	11	12
Ciências Sociais e Humanas	16	16	16
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>96</b>	<b>99</b>

### Número de funcionários não docentes

Função	2014/15	2015/16	2016/17
Pessoal Administrativo.	10	9	8
Assistentes Operacionais	27	23	22
Prog. Ocupacional.	1	1	0
Tec. Sup. Psicóloga	1	1	1
Tec. Sup. Assistente. Social	1	1	1
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>32</b>

### Distribuição do número de alunos por funcionários da ESEQ

Rácio	2014/15	2015/16	2016/17
Alunos/Pessoal Não Docente	31,2	34,9	37,9
Alunos / Docente	12,9	12,7	12,2



O número de alunos por cada elemento do pessoal não docente tem vindo a aumentar nos últimos três anos, ao contrário do número de alunos por docente, que tem vindo a diminuir, ainda que ligeiramente.



## ESTRATÉGIA

1. Promover uma articulação entre as estruturas e os diversos órgãos de administração e gestão da Escola, valorizando as lideranças intermédias
2. Fomentar e mobilizar a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades desportivas, culturais e recreativas da ESEQ
3. Valorizar a assiduidade e a pontualidade
4. Prevenir e controlar situações críticas
5. Potenciar a abertura à inovação e procurar oportunidades de ação e desenvolvimento
6. Estabelecer parcerias, protocolos e outras formas de associação com escolas e outras instituições da comunidade local, regional, nacional e internacional
7. Valorizar e divulgar projetos e ações de sucesso
8. Proporcionar a toda a comunidade escolar as melhores condições de ensino-aprendizagem, de segurança, trabalho e lazer
9. Promover a Língua Portuguesa como instrumento imprescindível para o domínio do pensamento lógico, de análise e de síntese e como sistema privilegiado de comunicação, de pensamento e de suporte cultural

### Quadro geral das reuniões de departamento curricular

Departamento	Total de Reuniões/ Eventos	Grupos dos docentes do departamento	Nº de docentes previsto	Nº de docentes presente	Participação (%)
Línguas	8	100	8	7	87,5
		300	119	89	74,8
		330	52	45	86,5
		350	23	14	60,9
		<b>Total</b>	<b>202</b>	<b>155</b>	<b>76,7</b>
Ciências Sociais e Humanas	11	290	10	4	40
		400	39	39	100
		410	58	56	96,6
		420	29	29	100
		<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>148</b>	<b>94,3</b>
Educação Artística e Tecnológica	6	550	36	36	100
		600	42	41	97,6
		<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>98,7</b>
Ciências Físicas e Naturais	7	510	63	53	84,1
		520	70	68	97,1
		<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>121</b>	<b>91</b>
Expressões	7	620	70	69	98,6
		910	14	14	100
		<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>98,8</b>
Matemática	10	500	120	117	97,5
		<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>117</b>	<b>97,5</b>
<b>Departamentos da ESEQ</b>	<b>49</b>		<b>774</b>	<b>701</b>	<b>90,6</b>

Fonte: Relatórios do Coordenadores de 2016/17

Para além das reuniões de Departamento Curricular, os professores de cada grupo de recrutamento reuniam semanalmente para gestão e planeamento das suas atividades, numa hora, comum a todos os professores do mesmo grupo, definida no horário desde o início do ano letivo.



Grupos	Frequência às reuniões de grupo ou às reuniões de departamento		Diferença 2016/17 2015/16
	2015/16 (%)	2016/17 (%)	
100	66,7	87,5	20,8
300	76,9	74,8	-2,1
330	96,7	96,5	-0,2
350	88,9	60,9	-28
290	77,8	40	-37,8
400	97,3	100	2,7
410	98,1	96,6	-1,5
420	90	100	10
430	88,9	95,2	6,3
550	97,7	100	2,3
600	94,3	97,6	3,3
510	80,3	84,1	3,9
520	80	97,1	17,1
620	98,1	98,6	0,5
910	100	100	0
500	93,5	97,5	4
Professores da ESEQ	89,2	90,6	1,4

Observa-se, no geral, um aumento da taxa de frequência às reuniões de grupo disciplinar.

Salienta-se o decréscimo da taxa de frequências às reuniões, dos professores do grupo 350.

O grupo 290, da ESEQ, é constituído apenas por um professor que apenas comparecia nas reuniões de departamento.

A par da forma como as tabelas anterior ilustram a frequências dos docentes às reuniões dos Departamentos Curriculares ou reuniões dos grupos disciplinares, o relatório do PAA espelha a intensidade com que a ESEQ fomenta e mobiliza a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades educativas, desportivas, culturais e recreativas. Vide em: [http://www.eseq.pt/Director/Planos%20Actividades/PlanAct2016\\_2017\\_v\\_final.pdf](http://www.eseq.pt/Director/Planos%20Actividades/PlanAct2016_2017_v_final.pdf).

No que respeita ao estabelecimento de parcerias, protocolos e outras formas de associação com escolas e outras instituições da comunidade local, regional, nacional e internacional, a tabela seguinte apresenta a diversidade com que a ESEQ o faz:

Entidade	Protocolo
CLUBE DESPORTIVO DA PÓVOA DE VARZIM	Permuta, entre as duas entidades, ao nível de fornecimento de serviços e utilização de instalações.
CÂMARA MUNICIPAL DA PÓVOA DE VARZIM	SABE – Serviço de Apoio às Bibliotecas Escolares A ESEQ colabora, sempre que solicitada, com a CMPV na realização de atividades da sua responsabilidade. Permuta, entre as duas entidades, ao nível de fornecimento de serviços e utilização de instalações.
MAPADI / CÂMARA MUNICIPAL DA PÓVOA DE VARZIM	Colaboração com a ESEQ na formação de jovens ao nível dos currículos alternativos e



	tarefas cooperativas
COLÉGIO DE AMORIM	ESEQ: Escola de “vinculação” do Colégio de Amorim, o qual não dispõe de paralelismo pedagógico.
ESCOLA DE MÚSICA DA PÓVOA DE VARZIM (EMPV)	Articulação entre ESEQ e estabelecimentos do ensino especializado da música a nível curricular.
CLUBE DE TIRO DE RATES	Dinamização da modalidade de tiro com arco em eventos definidos pela ESEQ
CLUBE NAVAL POVOENSE	Prática de Vela adaptada
Várias Empresas/Instituições Públicas e Privadas com quem a ESEQ acordou protocolos, no âmbito da formação do Curso Profissional Técnico de Multimédia.	Disponibilização de estágios profissionais a alunos do curso.

## QUADRO DE VALOR E EXCELÊNCIA

O quadro seguinte apresenta uma das formas da ESEQ valorizar ações de sucesso.

Ano de Escolaridade	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	QE	QV	QE	QV	QE	QV
7º	4	-	8	-	6	-
8º	2	-	7	-	10	-
9º	4	-	1	-	6	-
10º	22	-	36	-	39	1
11º	41	-	27	-	45	1
12º	58	-	74	-	54	3
<b>Total alunos QVE</b>	<b>131</b>	<b>-</b>	<b>153</b>	<b>-</b>	<b>160</b>	<b>5</b>
<b>Total alunos matriculados</b>	<b>1212</b>	<b>-</b>	<b>1189</b>	<b>-</b>	<b>1175</b>	<b>1175</b>
<b>Taxa de integração no QE</b>	<b>11,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>12,9%</b>	<b>0,0%</b>	<b>13,6%</b>	<b>0,4%</b>

\* Total de alunos = n.º de alunos matriculados - n.º alunos transferidos

Em 2016/17, registou-se a maior taxa de alunos no Quadro de Excelência e no Quadro de Valor, dos últimos anos letivos.

## III - GESTÃO E PRESTAÇÃO DE SERVIÇO

### CONCEÇÃO, PLANEAMENTO E EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

As atas das reuniões dos diversos órgãos da ESEQ espelham a forma como a ESEQ concebe, planeia e executa as diversas atividades.

Atendendo a que a principal atividade da escola é a lecionação das disciplinas que compõe os currículos dos alunos, apresenta-se de seguida uma tabela onde se observa a distribuição do planeamento e cumprimento dessa atividade, pelos grupos de recrutamento.



## 1. Planificações das disciplinas e respetivo cumprimento

Grupo	Nº de turmas*	Total aulas previstas	Total aulas dadas	Nº turmas. cumpr. planif.	% aulas dadas	% planos cumpridos
	T	P	D	Tc	D / P (%)	Tc / T (%)
290	3	95	92	3	96,8%	100,0%
300	50	6464	6237	40	96,5%	80,0%
330	38	3863	3647	38	94,4%	100,0%
350	9	1369	1303	9	95,2%	100,0%
400	14	1922	1869	14	97,2%	100,0%
410	28	2925	2856	28	97,6%	100,0%
420	14	1961	1910	14	97,4%	100,0%
430	9	1131	1110	9	98,1%	100,0%
500	38	6073	5872	31	96,7%	81,6%
510	25	4042	3870	25	95,7%	100,0%
520	22	3540	3441	22	97,2%	100,0%
550	25	1913	1896	25	99,1%	100,0%
600	20	2343	2278	20	97,2%	100,0%
620	44	3935	3721	44	94,6%	100,0%

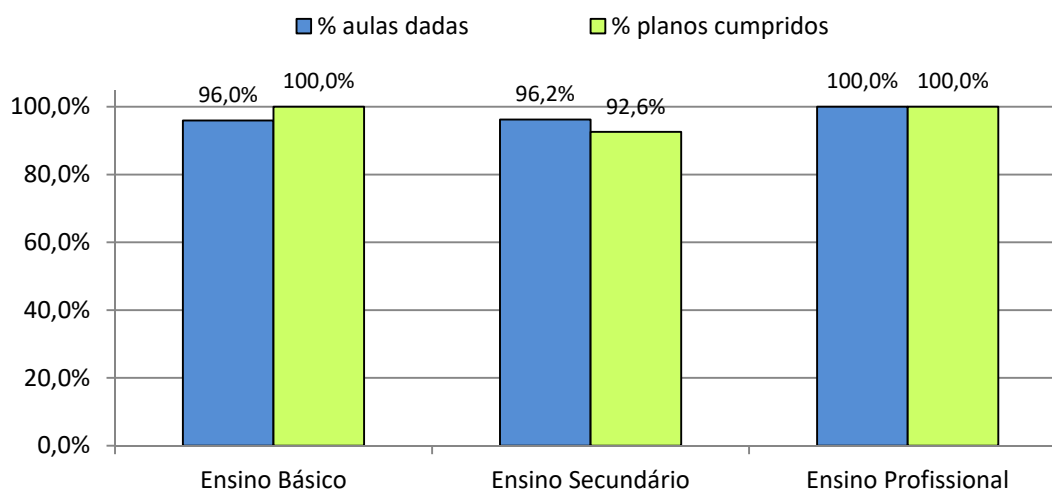
Fonte: Relatórios do Coordenadores de 2016/17

\* Um grupo disciplinar pode ter várias disciplinas a lecionar à mesma turma, deste modo o n.º de turmas do grupo pode dar superior a 44.

Conforme os valores apresentados nos relatórios de coordenação do Departamento de Línguas e do Departamento de Matemática, registou-se incumprimento das planificações da disciplina de Português, no 10.º e 11.º ano, e de Matemática A, no 11.º ano.

No geral, pelo tipo de ensino, regista-se o seguinte:

### ESEQ - 2016/2017



Comparação com os valores de 2015/16:

	2015/16		2016/17	
	% Aulas Dadas	% Planos Cumpridos	% Aulas Dadas	% Planos Cumpridos
	D / P (%)	Tc / T (%)	D / P (%)	Tc / T (%)
Ensino Básico	96,2%	97,0%	96,0%	100,0%
Ensino Secundário	97,8%	94,1%	96,2%	92,6%
Ensino Profissional	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
<b>ESEQ</b>	<b>97,8%</b>	<b>95,2%</b>	<b>96,5%</b>	<b>95,0%</b>

Fonte: Relatórios do Coordenadores de 2016/17

Observa-se uma diminuição da percentagem de planos cumpridos, em relação aos valores de 2015/16.

## 2. Práticas de Ensino

1. Promover a educação para a saúde, para a ecologia, para a segurança
2. Promover a atividade física e desportiva
3. Promover o ensino experimental e a contextualização das aprendizagens
4. Valorizar a dimensão artística
5. Adequar as atividades e as respostas educativas às capacidades e ritmos dos alunos
6. Promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos
7. Promover o uso de metodologias ativas e fortalecer o domínio das tecnologias

Departamento	2015/16			2016/17		
	N.º Professores do Departamento	N.º Turmas afetas ao Departamento	Rácio do n.º turmas por professor	N.º Professores do Departamento	N.º Turmas afetas ao Departamento	Rácio do n.º turmas por professor
Línguas	25	107	4,3	27	97	3,6
Educação Artística e Tecnológica	13	46	3,5	13	45	3,5
Ciências Sociais e Humanas	16	69	4,3	16	68	4,3
Matemática	12	38	3,2	12	38	3,2
Expressões	11	46	4,2	12	44	3,7
Ciências Físicas e Naturais	19	48	2,5	19	47	2,5

Em 2016/17, observa-se um acréscimo do número de professores nos Departamentos de Línguas e de Expressões, relativamente a 2015/16, a par de uma diminuição do número de turmas afetas aos departamentos. Estes valores refletem-se numa diminuição do rácio do número de turmas por professor, em cada um desses departamentos.

O rácio do número de turmas por professor depende da carga horária letiva semanal de cada disciplina.

Deste modo e de forma geral, quanto maior for a média da carga horária semanal das disciplinas de um departamento, menor é o rácio de turmas por professor, possibilitando uma maior disponibilidade dos professores para a preparação do trabalho com os seus alunos.

Os professores da ESEQ desenvolveram várias atividades, cuja distribuição, por departamento curricular, se apresenta no quadro seguinte:





Departamento	N.º Professores do Depart.	N.º Turmas afetas ao Depart.	Atividades				
			N.º de Atividades	N.º Alunos Envolvidos	N.º de Docentes, Alunos e Funcionários envolvidos	Taxa de atividades com aspetos positivos	Taxa de atividades com aspetos negativos
Línguas	27	97	44	3232	3450	100,0%	11,0%
Educação Artística e Tecnológica	13	45	17	679	679	82,0%	12,0%
Ciências Sociais e Humanas	16	68	15	1574	1676	100,0%	0,0%
Matemática	12	38	6	1192	1295	100,0%	0,0%
Expressões	12	44	35	3021	3250	100,0%	20,0%
Ciências Físicas e Naturais	19	47	30	3478	3631	100,0%	0,0%

Fonte: Relatórios do Coordenadores de 2016/17

Este quadro é uma súmula do quadro das atividades por grupo disciplinar, já apresentado neste relatório.

### 3. Coadjuvação

Tendo em vista: i) adequar as atividades e as respostas educativas às capacidades e ritmos dos alunos e ii) - promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos, a ESEQ utiliza, como uma das estratégias, a disponibilização de aulas de apoio pedagógico aos alunos e a coadjuvação na sala de aula.

Foram atribuídos cinquenta tempos letivos a professores da ESEQ destinados à coadjuvação em sala de aula. Este valor quase duplica os vinte e nove tempos atribuídos em 2015/16.

	2015/16	2016/17	Diferença
			2016/17 – 2014/15
<b>T. Letivos, semanais, de coadjuvação na ESEQ</b>	29	50	21

Fonte: Diretor da ESEQ

A distribuição de tempos letivos para coadjuvação, atribuídos a professores, por grupos de recrutamento e por níveis de ensino, apresenta-se nas tabelas seguintes:

Grupo de recrutamento	2015/16		2016/17	
	T. Letivos, semanais, de coadjuvação	%	T. Letivos, semanais, de coadjuvação	%
300	5	17,2%	-	-
330	2	6,9%	-	-
420	-	-	2	4,0%
430	-	-	1	2,0%
500	16	55,2%	25	50,0%
520	1	3,4%	6	12,0%
600	-	-	3	6,0%
620	3	10,3%	11	22,0%
910	2	6,9%	2	4,0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100,0%</b>	<b>50</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: Diretor da ESEQ

Regista-se que 50% dos tempos letivos de coadjuvação foram atribuídos a professores de Matemática, do grupo 500.



Nível de Ensino	2015/16			2016/17		
	N.º de turmas da ESEQ	T. Letivos, semanais, de coadjuvação	Rácio Tempos semanais por turma	N.º de turmas da ESEQ	T. Letivos, semanais, de coadjuvação	Rácio Tempos semanais por turma
Básico	5	10	2	6	9	1,5
Secundário	41	19	0,5	38	41	1,1
ESEQ	46	29	0,6	44	50	1,1

O rácio de número de tempos letivos semanais baixou ligeiramente, no Ensino Básico, relativamente ao valor de 2015/16, mas aumentou significativamente no Ensino Secundário. Os dois valores deste rácio, do Ensino Básico e do Ensino Secundário, são, este ano, mais próximos.

#### 4. Apoio Pedagógico

A tabela seguinte apresenta a distribuição dos apoios aos alunos por tipo de ensino, bem como a percentagem de alunos que frequentaram e mantiveram ou progrediram na classificação. Esta percentagem revela-se um valor bastante pertinente uma vez que, a partir de 2016/17, qualquer Encarregado de Educação pode solicitar aulas de apoio para o seu educando, independentemente da classificação de frequência dos alunos.

2016/17	N.º de alunos que Frequentaram	N.º de alunos que Frequentaram e Progrediram na Classificação	N.º de alunos que Frequentaram e Mantiveram a Classificação	% de alunos que frequentaram e mantiveram ou progrediram na classificação
Ensino Básico	134	29	101	97,0%
Ensino Secundário	686	315	309	91,0%
Total ESEQ	820	344	410	92,0%

#### 5. Utilização das Tecnologias

A listagem de links que se segue reflete a importância da utilização das tecnologias para a qualidade do processo de ensino e aprendizagem dos alunos da ESEQ.

<http://www.eseq.pt/novidades.htm>  
<https://euterpe.webuntis.com/WebUntis/>  
<http://www.eseq.net/moodle>  
<http://www.bibliotecaeseqpvz.blogspot.com/>  
<http://npaeseq2013.wordpress.com/>  
[http://www.eseq.pt/SPO/SPO\\_New.htm](http://www.eseq.pt/SPO/SPO_New.htm)  
<http://www.eseq.pt/ecos.htm>  
[http://www.eseq.pt/APEE\\_ESEQ.htm](http://www.eseq.pt/APEE_ESEQ.htm)  
<http://www.eseq.net/moodle/course/category.php?id=34>



## 6. Monitorização e Avaliação do Ensino e das Aprendizagens

As atas das reuniões dos Conselhos de Turma de avaliação, dos Departamentos Curriculares e do Conselho Pedagógico, os registos de avaliação da plataforma informática *WebUntis*, a disponibilidade na página eletrónica da ESEQ das Sínteses de Planificação das disciplinas lecionadas, são exemplos onde estão espelhados os procedimentos de monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens, conforme está definido no Regulamento Interno da ESEQ.

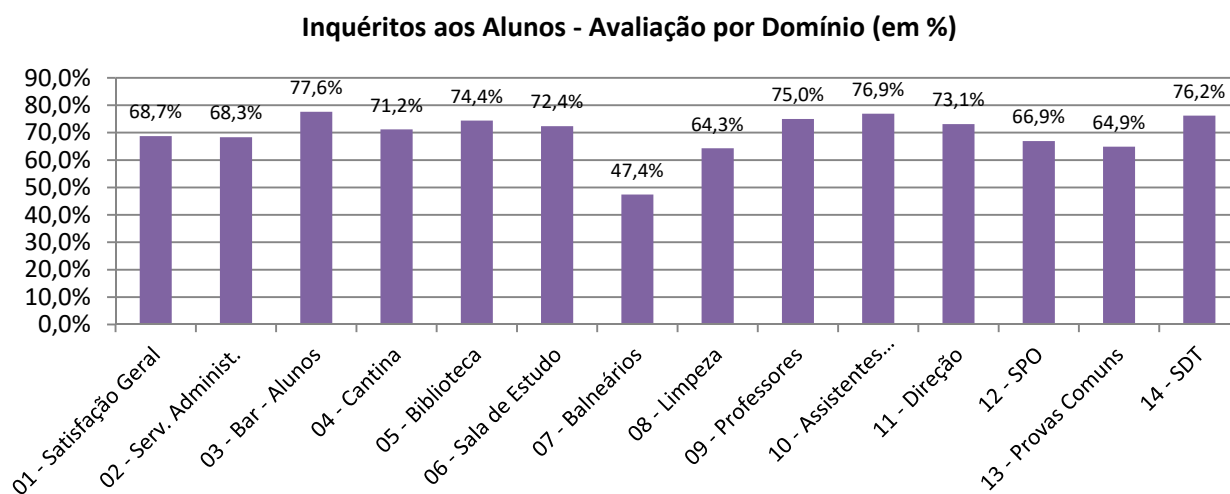
A ESEQ disponibiliza também o tratamento e análise das respostas dos alunos, encarregados de educação, pessoal não docente e pessoal docente. *Vide* aqui: [http://www.eseq.pt/avaliacao\\_interna.htm](http://www.eseq.pt/avaliacao_interna.htm).

## 7. Inquéritos de satisfação dos Alunos

Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos alunos, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

Domínio	Avaliação Quantitativa			Avaliação Qualitativa	Diferença
	2014/15	2015/16	2016/17	2016/17	2016/17 - 2015/16
Geral	73,4%	72,3%	68,7%	Bom	-3,5%
Serviços Administrativos	74,1%	73,0%	68,3%	Bom	-4,7%
Bar - Alunos	78,0%	77,0%	77,6%	Muito Bom	0,7%
Cantina	71,8%	73,6%	71,2%	Bom	-2,4%
Biblioteca	80,2%	77,9%	74,4%	Bom	-3,5%
Sala de Estudo	77,1%	77,1%	72,4%	Bom	-4,8%
Balneários	55,4%	55,7%	47,4%	Insuficiente	-8,3%
Limpeza	72,9%	67,5%	64,3%	Bom	-3,2%
Professores	79,2%	77,9%	75,0%	Muito Bom	-2,9%
Assistentes Operacionais	83,6%	81,5%	76,9%	Muito Bom	-4,6%
Direção	76,7%	75,0%	73,1%	Bom	-1,9%
Serviço de Psicologia Orient.	77,8%	77,4%	66,9%	Bom	-10,5%
Provas Comuns	-	59,9%	64,9%	Bom	4,9%
Serviço de DT	-	77,1%	76,2%	Muito Bom	-0,9%

Graficamente:



Observa-se que, em todos os Domínios, à exceção dos Balneários, a avaliação percentual é acima dos 60%.

Salienta-se a avaliação inferior a 50% (Insuficiente), no Domínio dos Balneários, e a avaliação de 77,6% (Muito Bom), no Domínio do Bar dos Alunos.

Apenas, em dois domínios, Bar dos Alunos e Provas Comuns, a avaliação foi superior à registada em 2015/16.

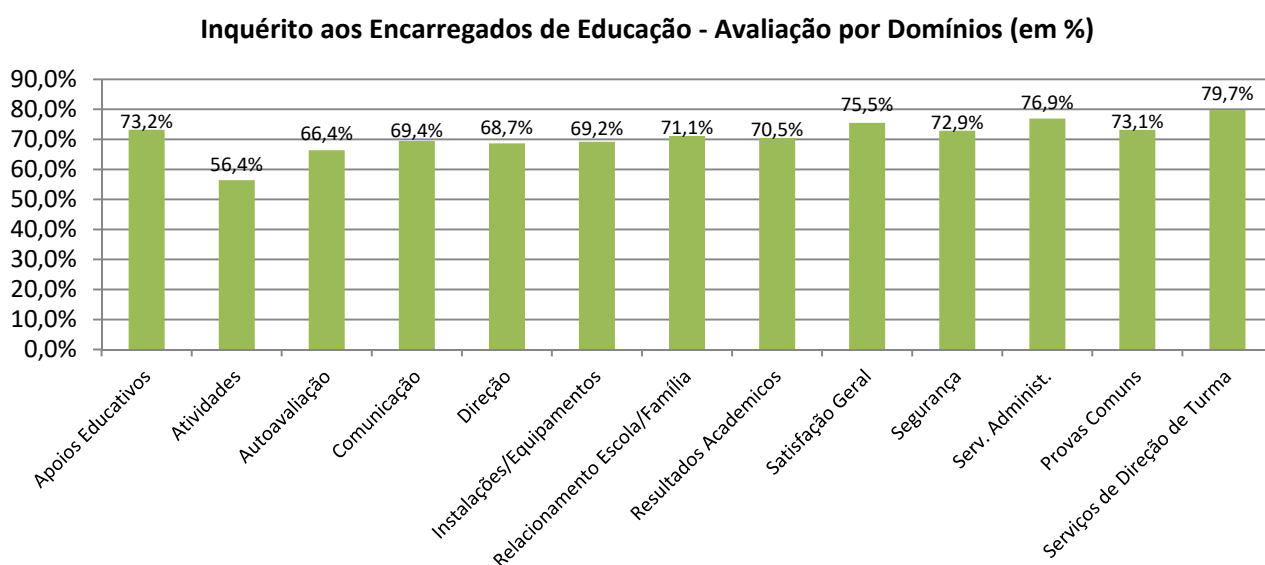
## 8. Inquéritos de satisfação dos Encarregados de Educação

Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos Encarregados de Educação, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

Domínio	Avaliação Quantitativa		Avaliação Qualitativa	Diferença
	2015/16	2016/17	2016/17	2016/17 - 2015/16
Resultados Académicos	71,2%	70,5%	Bom	-0,7%
Direção	70,7%	70,5%	Bom	-2,0%
Relacionamento Escola/Família	71,0%	70,5%	Bom	0,1%
Atividades	56,2%	70,5%	Suficiente	0,2%
Satisfação Geral	75,6%	70,5%	Muito Bom	-0,1%
Segurança	74,6%	70,5%	Bom	-1,8%
Apoios Educativos	71,2%	70,5%	Bom	2,1%
Instalações/Equipamentos	70,8%	70,5%	Bom	-1,6%
Serviços Administrativos	76,1%	70,5%	Muito Bom	0,8%
Comunicação	68,3%	70,5%	Bom	1,2%
Autoavaliação	66,8%	70,5%	Bom	-0,4%
Provas Comuns	-	70,5%	Bom	-
Serviços de Direção de Turma	81,5%	70,5%	Muito Bom	-1,70%

Em cinco dos treze domínios, a avaliação foi superior à registada em 2015/16.

Graficamente:



Observa-se que, em todos os Domínios, à exceção das Atividades, a avaliação percentual é acima dos 65%. Salienta-se a avaliação de 79,7% (Muito Bom), no Domínio do Bar dos Serviços de Direção de Turma.

## 9. Inquéritos de satisfação dos Docentes

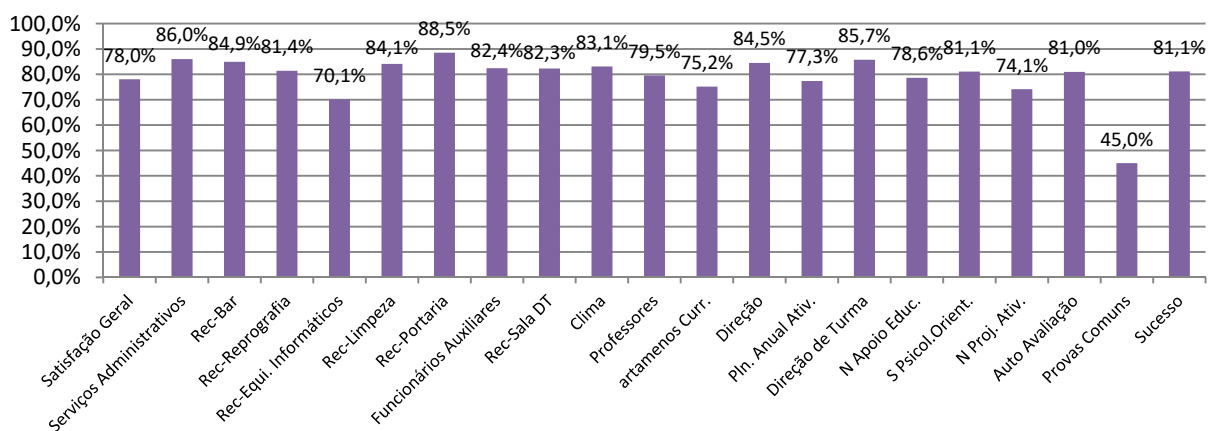
Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos docentes, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

Domínios	Avaliação Quantitativa			Avaliação Qualitativa	Diferença
	2014/15	2015/16	2016/17	2016/17	2016/17 - 2015/16
Geral	77,0%	80,2%	78,0%	Muito Bom	-2,1%
Serviços Administrativos	83,1%	87,9%	86,0%	Muito Bom	-1,8%
Bar - Professores	83,4%	85,8%	84,9%	Muito Bom	-0,9%
Reprografia	82,3%	80,5%	81,4%	Muito Bom	0,9%
Equipamentos Informáticos	73,8%	72,6%	70,1%	Bom	-2,5%
Limpeza	85,4%	87,9%	84,1%	Muito Bom	-3,8%
Portaria	90,7%	91,6%	88,5%	Excelente	-3,1%
Funcionários Auxiliares	83,7%	87,0%	82,4%	Muito Bom	-4,6%
Sala dos DT	81,4%	83,7%	82,3%	Muito Bom	-1,4%
Clima de Escola	81,8%	84,6%	83,1%	Muito Bom	-1,5%
Relação entre Professores	76,7%	81,4%	79,5%	Muito Bom	-1,8%
Departamentos Curriculares	71,4%	74,8%	75,2%	Muito Bom	0,4%
Direção	81,6%	83,5%	84,5%	Muito Bom	1,0%
Plano Anual de Atividades	76,7%	80,3%	77,3%	Muito Bom	-3,0%
Serviços de DT	86,2%	87,9%	85,7%	Muito Bom	-2,2%
Núcleo Apoio Educativo	80,1%	83,6%	78,6%	Muito Bom	-5,0%
Serviços Psicologia e Orientação	83,2%	84,9%	81,1%	Muito Bom	-3,9%
Núcleo de Projetos e Atividades	74,0%	79,3%	74,1%	Bom	-5,1%
Atividades de Autoavaliação	80,4%	82,9%	81,0%	Muito Bom	-1,9%
Provas Comuns	-	41,3%	45,0%	Insuficiente	3,8%

Apenas, em cinco domínios, Recursos – Reprografia, Departamentos Curriculares, Direção, Provas Comuns e Sucesso Educativo, a avaliação foi superior à registada em 2015/16.

Graficamente:

**Inquérito aos Professores - Avaliação por Domínio (em %)**



Apenas, em três, dos vinte e um domínios, a avaliação foi inferior a 75%.

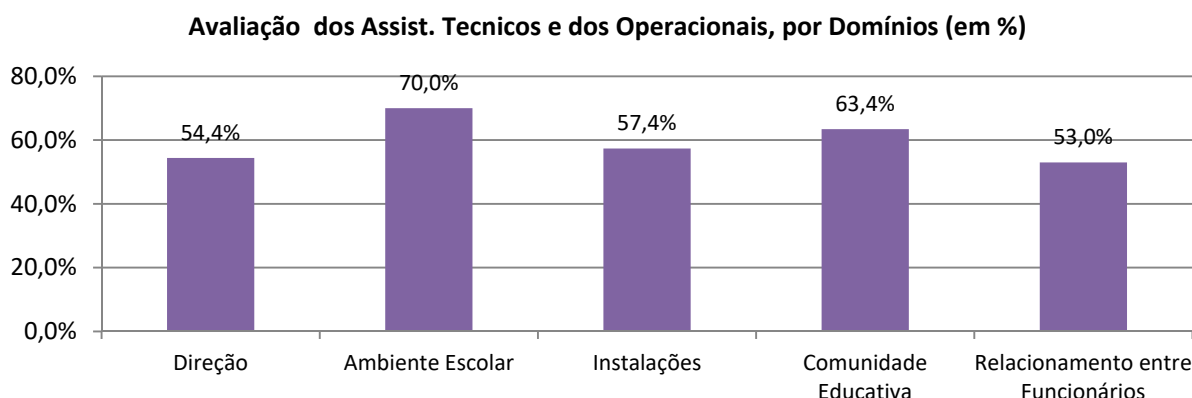
Salienta-se a avaliação inferior a 50% (Insuficiente), no Domínio das Provas Comuns, e a avaliação de 88,5% (Excelente), no Domínio dos Recursos – Portaria.

## 10. Inquéritos de assistentes técnicos e assistentes operacionais

Evolução dos resultados dos inquéritos de satisfação dos assistentes técnicos e dos operacionais, nos últimos anos letivos, em função dos diversos Domínios de ação da ESEQ.

Domínios	2014/15	2015/16	2016/17	Diferença
				2016/17 - 2015/16
Direção	53%	61,8%	54,4%	-7,4%
Ambiente Escolar	77%	75,8%	70,0%	-5,8%
Instalações	62%	62,6%	57,4%	-5,2%
Comunidade Educativa	65%	67,4%	63,4%	-3,9%
Relacionamento entre Funcionários	49%	59,8%	53,0%	-6,8%

Graficamente:



## 11. Gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros

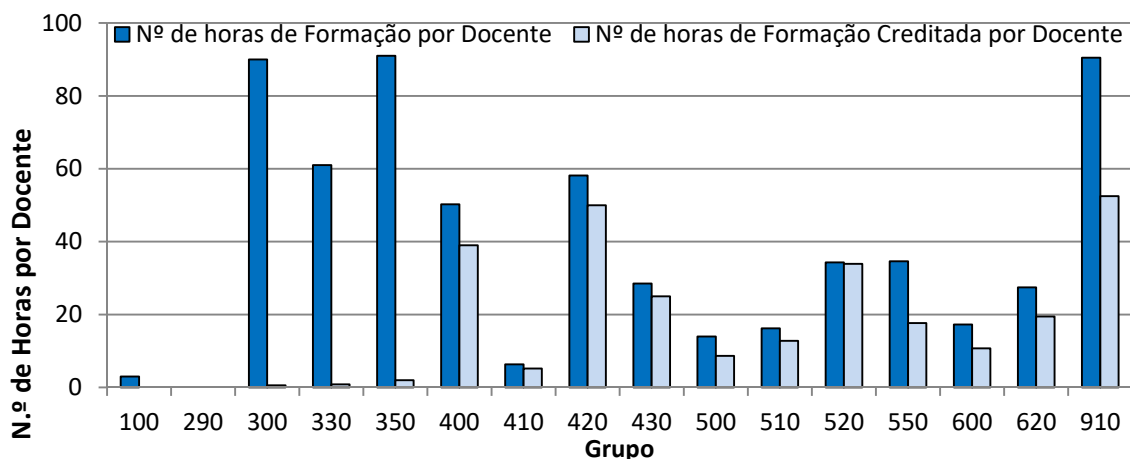
As atas das reuniões dos diversos órgãos da ESEQ referem a definição de critérios e práticas de afetação dos recursos, de constituição de grupos, de elaboração de horários e de distribuição de serviço, tendo em vista a otimização da gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros. *Vide* no *site* da ESEQ, o Regulamento Interno ([http://www.eseq.pt/escola/RI\\_2017.pdf](http://www.eseq.pt/escola/RI_2017.pdf)); os Critérios de avaliação dos alunos dos Ensino Básico e Secundário ([http://www.eseq.pt/Avaliacao\\_alunos.htm](http://www.eseq.pt/Avaliacao_alunos.htm)); os Relatórios de Contas (<http://www.eseq.pt/escola.htm>) e os Relatórios de execução do PAA (<http://www.eseq.pt/escola.htm>).

A utilização de plataformas eletrónicas, pelos docentes e pelo pessoal não docente da ESEQ, é um meio de apoio à gestão e à comunicação interna e externa, conseguindo-se mais celeridade nos registos e no acesso a informação atualizada, partindo de equipamento ligado à internet. Implementar e desenvolver meios técnicos e novas formas de gestão e comunicação interna e externa que conferiram eficácia à ação da Escola

## 12. Formação

A atualização e a qualificação de pessoal docente é um ponto importante para a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem.

O gráfico e a tabela seguintes ilustram uma das formas de investimento dos docentes, de cada grupo curricular da ESEQ, na sua atualização e qualificação.



Grupo	N.º de Docentes do Grupo	N.º de Participações de Docentes em Formação	N.º de horas de Formação	N.º Participações de Docentes em Formações Creditadas	N.º de horas com Formações Creditadas	Rácio	
						N.º de horas de Formação por Docente	N.º de horas de Formação Creditada por Docente
100	1	2	37,0	2	37	37	37
290	1	0	0,0	0	0	0	0
300	16	63	272,2	13	182	17	11,4
330	7	7	26,0	1	12	3,7	1,7
350	3	7	53,0	2	28	17,7	9,3
400	4	13	43,5	6	30	10,9	7,5
410	6	8	58,5	4	43	9,8	7,2
420	3	7	15,0	0	0	5	0
430	2	2	2,0	0	0	1	0
500	12	36	166,5	2	50	13,9	4,2
510	9	6	132,0	3	125	14,7	13,9
520	10	20	59,0	1	21	5,9	2,1
550	6	13	78,4	1	36	13,1	6
600	7	6	54,0	2	50	7,7	7,1
620	10	7	61,0	2	50	6,1	5
910	2	17	77,5	2	37	38,8	18,5
ESEQ	99	214	1135,6	41	701	11,5	7,1

Fonte: Relatório dos Coordenadores de Departamento Curricular

Salienta-se as grandes diferenças de tempos de formação por docente, nos diversos grupos curriculares.

## IV - SUSTENTABILIDADE E PROGRESSO

### Conclusões Gerais

- As taxas de sucesso da ESEQ são superiores aos valores nacionais em todos os anos de escolaridade.
- No final do Ensino Básico e do Ensino Secundário, as taxas de sucesso da ESEQ são bastante superiores às taxas de sucesso a nível nacional.
- Nas dezassete disciplinas (duas do 8.º ano, duas do 9.º e treze do 11.º e 12.º ano) sujeitas a avaliações externas nacionais, as classificações médias alunos da ESEQ foram superiores à homólogas nacionais em catorze e inferiores em três.
- A taxa de transição/aprovação aumentou 0,1 pontos percentuais em relação aos valores registados nos anos letivos anteriores.
- A percentagem de diplomas, emitidos pela ESEQ, a alunos que frequentaram o 12.º ano tem aumentado ao longo dos três últimos anos.
- Desde 2014/15 a 2016/17, o abandono escolar tem vindo a decrescer, situando-se agora em 0,85%.
- O número de alunos que concluiu o 12.º ano e o número de alunos que colocados na primeira fase do Concurso de Acesso ao Ensino Superior, diminuiu em relação a 2015/16.
- A alteração ao regimento da frequência às aulas de apoio, efetuada em 2016/17, possibilitou um aumento significativo do número de alunos que frequentaram o apoio, em relação ao número registado nos anos anteriores.
- O novo sistema permitiu que também os bons alunos frequentassem as aulas de apoio e assim pudessem manter ou melhorar os resultados do aproveitamento.
- Nos inquéritos de satisfação, os Encarregados de Educação avaliam em Muito Bom os domínios de Satisfação Geral, Serviços Administrativos e Serviço de Direção de Turma. Em relação aos valores registados em 2015/16, observa-se um decréscimo da avaliação (em %) em oito dos treze domínios avaliados.
- Os resultados dos inquéritos de satisfação aplicados aos alunos, aos encarregados de educação, aos professores e aos assistentes técnicos e operacionais, revelam um decréscimo na satisfação, na maioria dos domínios avaliados.

## V - Avaliação global

Tendo por base **os resultados académicos da ESEQ**, apresentados neste relatório, e o tipo de **atividades** desenvolvidas nesta escola, **descritas no PAA**, a Equipa de Avaliação Interna faz uma avaliação geral da consecução dos objetivos do Projeto Educativo, utilizando para tal a seguinte simbologia:

☆☆☆ - Ponto forte ou objetivo bem conseguido

☺ - Objetivo aparentemente conseguido, sem registos de aspetos negativos.

? - Ponto frágil ou objetivo não conseguido.

Esta simbologia justifica-se pelo facto de muitos parâmetros de avaliação numa instituição como a Escola, cujo objetivo é formar cidadãos ativos e responsáveis, não poderem ser quantificáveis e estarem sujeitos a uma avaliação qualitativa.

Uma avaliação qualitativa de tudo o que está descrito no relatório do PAA da ESEQ, a par de todos os parâmetros quantificáveis e apresentados neste relatório, permite apresentar a seguinte tabela:





Eixos	Objetivos Estratégicos	Avaliação Geral	
I. Resultados	• Obter resultados académicos superiores aos homólogos nacionais	☆☆☆	
	• Promover a participação ativa dos elementos da comunidade escolar na vida da Escola e na sociedade, reconhecendo o mérito e valorizando o exercício de uma cidadania ativa e responsável	☺	
II. Autonomia e liderança	• Definir objetivos, metas e estratégias de atuação e de desenvolvimento futuro, de forma a manter a capacidade de atração da escola	☺	
	• Definir a oferta educativa e áreas de excelência, assegurando, desde logo, o funcionamento de todos os cursos vocacionados para prosseguimento de estudos de nível superior bem como o curso profissional de Técnico de Multimédia	☆☆☆	
	• Afirmar, desenvolver e aprofundar a autonomia da ESEQ no conjunto das instituições locais, regionais e nacionais	☺	
	• Contratar com a Administração Educativa e, se for o caso, com a Administração Autárquica uma ampla transferência de competências, bem como as responsabilidades e meios a elas inerentes, para prestação de um serviço público de educação de melhor qualidade	☺	
	• Promover uma articulação entre as estruturas e os diversos órgãos de administração e gestão da Escola, valorizando as lideranças intermédias	☺	
	• Fomentar e mobilizar a participação de todos os elementos da comunidade escolar nas atividades educativas, desportivas, culturais e recreativas da ESEQ	☺	
	• Valorizar a assiduidade e a pontualidade	☺	
	• Prevenir e controlar situações críticas	☺	
	• Potenciar a abertura à inovação e procurar oportunidades de ação e desenvolvimento	☺	
	• Estabelecer parcerias, protocolos e outras formas de associação com escolas e outras instituições da comunidade local, regional, nacional e internacional	☺	
	• Valorizar e divulgar projetos e ações de sucesso	☺	
	• Proporcionar a toda a comunidade escolar as melhores condições de ensino-aprendizagem, de segurança, trabalho e lazer	☺	
	• Promover a Língua Portuguesa como instrumento imprescindível para o domínio do pensamento lógico, de análise e de síntese e como sistema privilegiado de comunicação, de pensamento e de suporte cultural	☆☆☆	
	III. Gestão e prestação do serviço educativo	• Promover uma gestão articulada do currículo, assegurando a contextualização das atividades, a rentabilização dos recursos educativos, os tempos de aprendizagem e o trabalho cooperativo entre os elementos da comunidade escolar	☺
		• Promover a educação para a saúde, para a ecologia, para a segurança	☺
		• Promover a atividade física e desportiva	☺
• Promover o ensino experimental e a contextualização das aprendizagens		☺	
• Valorizar a dimensão artística		☺	
• Adequar as atividades e as respostas educativas às capacidades e ritmos dos alunos		☺	
• Promover o rigor, a exigência e o incentivo ao estudo na procura constante da melhoria de desempenhos		☺	
• Promover o uso de metodologias ativas e fortalecer o domínio das tecnologias		☺	
• Promover o acompanhamento e supervisão da prática letiva		☺	
• Potenciar a diversificação das formas de avaliação, assegurando a definição e a aplicação de instrumentos e critérios fiáveis		☺	
• Promover uma monitorização interna do desenvolvimento do currículo e avaliar a eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar		☺	
• Definir critérios e práticas de afetação dos recursos, de constituição de grupos, de elaboração de horários e de distribuição de serviço, tendo em vista a otimização da gestão dos recursos humanos, materiais e financeiros		☆☆☆	
• Implementar e desenvolver meios técnicos e novas formas de gestão e comunicação interna e externa que conferiram eficácia à ação da Escola		☆☆☆	
• Promover a atualização e a qualificação de pessoal docente e não docente		☺	
• Aplicar critérios de afetação dos recursos, de avaliação do pessoal e dos alunos, de constituição de turmas, de elaboração de horários, de distribuição de serviço, justos e transparentes		☆☆☆	
• Prestar contas à comunidade educativa		☆☆☆	
• Promover a participação dos Encarregados de Educação nos órgãos e estruturas da Escola e nas atividades escolares		☺	
• Fomentar e aprofundar a ligação da ESEQ às famílias, encorajando o seu apoio e acompanhamento dos alunos, bem como a valorização da disciplina e do bom ambiente escolar		☺	
• Providenciar a recolha, tratamento e divulgação da informação e promover a reflexão crítica sobre o percurso escolar dos alunos e sobre o desempenho organizacional		☺	
• Legitimar as conclusões da autoavaliação e valorizar seu impacto na autorregulação.		☺	
• Obter o reconhecimento e melhorar o grau de satisfação da comunidade educativa	☺		
• Minimizar os constrangimentos, consolidar os pontos fortes e superar os pontos fracos	☺		

## Plano de Melhoria

Eixos do Projeto Educativo	Sugestões de Melhoria
<b>Resultados</b>	Diminuir a percentagem de negativas no 10.º ano (que aumentou nos dois últimos anos letivos). Melhorar as taxas de aprovação no 10.º e 11.º ano
<b>Autonomia e Liderança</b>	Valorizar as lideranças intermédias Diminuir o rácio número de alunos por funcionário da ESEQ
<b>Gestão e Prestação do Serviço Educativo</b>	Melhorar a percentagem de alunos da ESEQ que entram na 1.ª opção na 1ª fase dos concursos de acesso ao ensino superior Aumentar a taxa de cumprimento das planificações em todas as disciplinas em que não foram cumpridas Promover o acompanhamento e a supervisão da prática letiva Melhorar o grau de satisfação da comunidade educativa.

Aprovado por unanimidade pela equipa de avaliação interna em reunião de 10/01/2018.

ESEQ, Póvoa de Varzim, 14 de janeiro de 2017

A Coordenadora da Equipa de Avaliação Interna

Graça Campos Gandra

