



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675
PÓVOA DE VARZIM

AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

Dezembro de 2011

Apresentação da Escola Secundária Eça de Queirós

Póvoa de Varzim



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675
PÓVOA DE VARZIM

INTRODUÇÃO

A Escola Secundária Eça de Queirós (ESEQ), designação adotada em 1979, é uma instituição de ensino centenária - fundada em 1904 – herdeira do Liceu Nacional da Póvoa de Varzim, tendo-se sediado em 1952 no atual edifício construído de raiz para o efeito.

Nas primeiras sete décadas de existência, serviu uma população que extravasou a da própria localização, acolhendo a maioria dos estudantes dos concelhos limítrofes de Vila do Conde, Esposende e Barcelos que pretendiam prosseguir estudos de cariz liceal. Nesse sentido, inerente à História da instituição, existe relativamente a esta um forte sentimento de identificação e pertença destas comunidades locais e intergeracionais, o que a honra e prestigia e, em simultâneo, lhe confere um elevado grau de responsabilidade social a que procura responder. Ainda hoje serve mais de 170 alunos de concelhos limítrofes (15% do total dos seus alunos).

Poder-se-á dizer que a ESEQ herdou, de certa forma, esse “espírito liceal” genético. Espírito que ainda hoje norteia, de alguma forma, o seu Projeto Educativo ao estabelecer o prosseguimento de estudos de nível superior como a sua principal vocação e lhe confere a reputação de escola “exigente”.

No entanto, desengane-se quem possa ver neste posicionamento uma postura tradicionalista e conservadora, no sentido negativo da expressão. De facto, a ESEQ tem procurado percorrer um caminho de exigência e de modernidade sem renegar ou esquecer o seu passado (<http://www.eseq.pt>).

A demonstrá-lo o facto de, em 2007, a ESEQ ter celebrado um Contrato de Autonomia com o Ministério da Educação (<http://www.eseq.pt/escola/Autonomia/ContratoAutonomiaAssinado.pdf>), integrando o lote de 22 escolas pioneiras neste processo, na sequência de um processo de avaliação externa (projeto piloto) a que voluntariamente se submeteu. A ESEQ procurou, assim, afirmar-se e dar consistência formal e substantiva a processos de gestão e atuação assentes em procedimentos de autoavaliação (<http://www.eseq.pt/avaliacao.htm>), com o objetivo de instituir boas práticas quanto aos serviços a prestar junto da comunidade.

O processo de desenvolvimento da autonomia permitiu avaliar, refletir e assumir procedimentos de melhoria de gestão e de nível pedagógico, operacional e administrativo, tal como espelham os relatórios anuais de execução do contrato e os pareceres da CAL (Comissão de Acompanhamento Local).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675
PÓVOA DE VARZIM

CARACTERIZAÇÃO DA ESEQ

A Escola Secundária Eça de Queirós integra um único edifício de dois pisos, com 59 anos de idade, integrado na malha urbana central da Póvoa de Varzim. O edifício encontra-se em bom estado de conservação, o que obriga a um esforço atento e continuado de manutenção.

ESPAÇOS ESCOLARES

Os **espaços escolares** distribuem-se da seguinte forma:

Salas de aula normais: 22;

Salas Específicas/Laboratórios: 15;

Espaços desportivos: 5 (3 interiores e dois exteriores);

Gabinetes de apoio adstritos aos Departamentos: 9;

Auditório, Biblioteca, Sala de Estudo, Sala de professores, Sala do Pessoal Não Docente; Sala de Convívio dos alunos, Refeitório e Núcleo Museológico.

EQUIPAMENTOS ESCOLARES

No que toca a **equipamentos escolares**, a ESEQ dispõe de um total de 420 computadores (371 de secretária e 49 portáteis) sendo 299 dos mesmos utilizados em funções pedagógicas ou de acesso livre pelos alunos correspondente ao rácio de 1 computador para 4 alunos.

A ESEQ dispõe de videoprojetores em todos os espaços destinados a atividades pedagógicas bem como 5 salas de aula normais equipadas com quadros interativos.

O sistema de gestão administrativa de aulas processa-se através de plataformas informáticas em tempo real de base web (livro de ponto eletrónico). A plataforma de apoio à Direção de Turma funciona em rede tal como as restantes de apoio aos serviços, administrativos e operacionais, nomeadamente: horários, videovigilância, contabilidade, vencimentos, gestão de alunos, gestão da ação social escolar, inventário, expediente, registo de assiduidade do pessoal não docente, etc.

A ESEQ dispõe de duas redes informáticas, uma com fins administrativos e outra com fins pedagógicos e de difusão wireless, esta acessível em todo o espaço escolar.

Os laboratórios dedicados às ciências experimentais, à multimédia bem como os espaços destinados à prática de educação física e desportiva dispõem de equipamento atualizados e suficientes para o cabal cumprimento das exigências manifestadas pelas disciplinas.



Os restantes serviços de apoio e manutenção dispõem de equipamentos atuais devido a um esforço continuado de resolver a obsolescência de alguns que são contemporâneos da entrada em funcionamento do edifício.

ALUNOS

Neste momento, a ESEQ comporta a lecionação do 3.º Ciclo do Ensino e do Ensino Secundário (Cursos científico-humanísticos e Cursos profissionais).

A população escolar é constituída por 1179 alunos distribuídos da seguinte forma:

- Ensino Básico: 53 alunos em 2 turmas (uma do 7.º e outra do 8.º Ano) correspondendo a 4,5% do total de alunos;
- Ensino Secundário - Cursos científico-humanísticos: 1059 alunos em 41 turmas (15 do 10.º, 14 do 11.º e 12 do 12.º Anos) correspondendo a 89,8% do total de alunos;
- Ensino Secundário - Cursos Profissionais: 67 alunos em 4 turmas (1 do 10.º, 2 do 11.º e 1 do 12.º Anos) correspondendo a 5,7% do total de alunos;

Constata-se, pois, que a maioria dos alunos (cerca de 90%) frequenta os cursos científico-humanísticos do Ensino Secundário sendo que, destes, 593 (50,2% do total da frequência escolar) estão matriculados no curso científico-humanístico de Ciências e Tecnologias.

O número de alunos referenciados como tendo Necessidades Educativas Especiais é de 14 o que corresponde a cerca de 1,2% do total de frequências.

A maioria dos alunos (1001) é proveniente da cidade e/ou concelho da Póvoa de Varzim o que corresponde a 85%. Os restantes 15% (178 alunos) provêm de fora da Póvoa de Varzim, sendo que 112 (9,5%) provêm do concelho de Vila do Conde.

A ESEQ, respondendo às necessidades formativas da população, complementou a oferta educativa existente na região, através do Curso Profissional Técnico de Multimédia, no qual estão matriculados 67 alunos, 30% dos quais provenientes de fora do concelho da Póvoa de Varzim.

RECURSOS HUMANOS

A ESEQ dispõe de um corpo docente constituído por 117 docentes sendo que 95 dos mesmos pertencem ao Quadro da Escola, 4 ao Quadro de Zona Pedagógica e 18 são contratados para suprirem necessidades anuais.

Cerca de 73% dos docentes têm mais de 40 anos de idade e 57% têm mais de 20 anos de serviço.

Poder-se-á, pois, considerar que se trata de um corpo docente estável e com bastante experiência de lecionação.

O rácio “alunos por professor” é de 10,1.



O número de funcionários não docentes é de 46 sendo 32 assistentes operacionais, 12 assistentes técnicos e 2 técnicos superiores. A grande maioria dos funcionários – 80% - pertence ao Quadro da ESEQ e 91% dos mesmos têm mais de 40 anos de idade; um número muito significativo, 43,4%, tem mais de 20 anos de serviço.

Trata-se, também, de um corpo bastante estável e experiente. A nível de habilitações literárias, os Assistentes Técnicos detêm habilitações ao nível do Ensino Secundário; no caso dos Assistentes Operacionais, a maioria (78,8%) detêm habilitações literárias ao nível do Ensino Básico sendo que os restantes têm habilitações ao nível do Ensino Secundário.

O rácio “alunos por funcionário” é de 25,6.

A COMUNIDADE EDUCATIVA

A maioria dos alunos é oriunda do concelho da Póvoa de Varzim e dos concelhos limítrofes, como já se referiu. É uma população de carácter misto, urbano e rural, residente, na sua esmagadora maioria no cordão litoral a norte do Porto.

Relativamente aos pais, e numa análise longitudinal, necessariamente breve, verifica-se que estamos na presença de uma população maioritariamente de meia idade, acima dos 40 anos (cerca de 80%).

Faixas etárias dos Pais dos Alunos	Numero	Valores (%)
20-30	38	1,8%
31-40	412	19,1%
41-50	1397	64,9%
51-60	286	13,3%
61-70	21	1,0%
Total	2154	100,0%

No que toca às habilitações dos pais dos alunos, a maioria (41,8%) detém apenas o Ensino Básico, existindo uma franja de cerca de 14% sem a escolaridade básica completa e uma outra, cerca de 19%, que detém habilitações de nível superior, conforme se pode observar pelo gráfico seguinte:

Nível de habilitações dos Pais dos Alunos	Numero	Valores (%)
Sem escolaridade básica completa	291	13,5%
Ensino básico	901	41,8%
Ensino secundário	560	26,0%
Bacharelato	51	2,4%
Licenciatura	258	12,0%
Mestrado	59	2,7%
Doutoramento	34	1,6%
Total	2154	100,0%



No que concerne à “situação profissional” dos pais dos alunos, a maioria encontra-se empregada por conta de outrem e com emprego estável (56,9%). O desemprego entre os pais dos alunos é da ordem dos 14%, conforme se pode verificar a seguir:

Situação profissional dos Pais dos Alunos	Numero	Valores (%)
Contratado	304	14,1%
Desempregado	303	14,1%
Efectivo	1226	56,9%
Empresário	171	7,9%
Reformado	38	1,8%
Trabalhador Independente (recibos verdes)	112	5,2%
Total	2154	100,0%

O CONTRATO DE AUTONOMIA

A ESEQ, em 11 de Setembro de 2007, celebrou um Contrato de Autonomia com a Direção Regional de Educação do Norte e o Ministério da Educação. Com este contrato, a ESEQ assumiu algumas opções estratégicas importantes relativamente à sua missão como instituição de ensino traduzindo-se nos objetivos gerais então formulados, designadamente:

- Promover o desenvolvimento da ESEQ enquanto organização escolar de qualidade, prestígio e referência, na prestação de um serviço de ensino e de educação públicos, a nível local e nacional.
- Criar as condições formais necessárias à melhoria das prestações da ESEQ, no sentido do exercício de uma efetiva autonomia.

No início do processo, a ESEQ tendo em vista a operacionalização do clausulado do Contrato ao nível dos Objetivos, Compromissos e Competências definidos, produziu um [Plano de Desenvolvimento](#) em torno de três grandes eixos, a saber:

- **Melhoria dos resultados escolares** através da Diminuição das taxas de abandono escolar, aproximando-as do zero e Diminuição em 10% das taxas de insucesso escolar;
- **Modernização e melhoria da qualidade de serviço prestado à comunidade educativa** através da Execução de Planos Anuais de Melhoria relativo aos Serviços de Apoio, Serviços Administrativos e Estruturas Pedagógicas Intermédias;
- **Avaliação e monitorização de resultados das ações desenvolvidas**, através da diagnose de situações-problema no processo de desenvolvimento da Autonomia, da promoção e aplicação de soluções para as situações detetadas.

Semestral e anualmente, foram produzidos [relatórios da atividade desenvolvida](#), os quais foram submetidos à apreciação da Comissão de Acompanhamento Local (CAL) e sempre mereceram



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675
PÓVOA DE VARZIM

parecer positivo da parte desta, tal como espelham os respetivos pareceres sobre os relatórios anuais. *Vide* pareceres da CAL de [2008](#), [2009](#) e [2010](#).

Chegados ao final do período contratualizado, Junho 2010/11, considera-se esta experiência como extremamente útil, não só pela reflexão crítica a que sempre obrigou as estruturas da ESEQ, com a consequente adoção de medidas tendo em vista aprimorar e alterar, em alguns casos, procedimentos e práticas em uso, como também pela construção de conhecimento organizacional que aproveitará, certamente, iniciativas do mesmo âmbito a desenvolver a nível nacional no futuro.

No cômputo geral, sem querermos fazer, neste momento, uma avaliação dos aspetos positivos ou negativos, poder-se-á considerar que o Contrato de Autonomia foi bastante exigente para a ESEQ, obrigando as várias estruturas e órgãos de gestão a uma constante e salutar autoavaliação, à melhoria das práticas e de procedimentos, à introdução de novos mecanismos de gestão e de prestação de contas.

OS RESULTADOS ESCOLARES

RESULTADOS INTERNOS

Taxas de sucesso

Desde há vários anos que a ESEQ atribui grande importância à recolha e análise de resultados escolares. Para o efeito, em 31 de Janeiro de 2001, constituiu uma estrutura – a Secção de Análise Descritiva dos Resultados das Aprendizagens “SADRA” - que após cada período de avaliação trimestral procede ao tratamento de dados de forma sistemática, transmitindo-os à comunidade escolar, aos órgãos de gestão e administração, a cada Departamento curricular, aos diretores de turmas e aos próprios professores (*vide* [último relatório da SADRA](#)) que sobre os mesmos refletem e se pronunciam.

Paralelamente com a entrada em vigor do Contrato de Autonomia, a análise, reflexão e adoção de práticas e de medidas de melhoria tornou-se habitual, por força do estipulado no seu Plano de Desenvolvimento de Autonomia, sendo objeto de relatório apreciado pela Comissão de Acompanhamento Local e das restantes estruturas de coordenação educativa e supervisão da ESEQ, conforme já se referiu.

Em termos necessariamente resumidos poder-se-á constatar o seguinte:

Ao nível do 3.º Ciclo do Ensino Básico verifica-se que, desde 2007/2008 até 2010/11, as taxas de sucesso da ESEQ foram sistematicamente superiores às homólogas nacionais. De facto, comparando os universos de alunos por ano de escolaridade e em todos os anos letivos em



funcionamento na ESEQ, verifica-se que os resultados da ESEQ foram sempre superiores aos nacionais e atingiram valores próximos dos 100% como se pode ver pelo quadro seguinte:

Quadro comparativo de taxas de sucesso do Ensino Básico na ESEQ e a nível nacional						
	ESEQ	NAC	ESEQ	NAC	ESEQ	NAC
Ano letivo	7.º	7.º	8.º	8.º	9.º	9.º
2010-11	100,0%	84,1%				
2009-10					95,2%	85,9%
2008-09			100,0%	88,9%	97,8%	87,2%
2007-08	98,8%	82,9%	100,0%	89,3%		
Média	99%	84%	100%	89%	97%	87%
ESEQ-NAC	+ 16%		+ 11%		+ 10%	

Quanto ao Ensino Secundário o cenário é idêntico uma vez que, para os três anos de escolaridade do ciclo - Cursos Científico-Humanísticos - e em todos os anos letivos, as taxas de sucesso da ESEQ são, sem exceção, superiores às homólogas nacionais, como se pode ver pelo Quadro seguinte:

Quadro comparativo de taxas de sucesso do Ensino Secundário dos Cursos Científico-Humanísticos na ESEQ e a nível Nacional						
	ESEQ	NAC	ESEQ	NAC	ESEQ	NAC
Ano letivo	10.º	10.º	11.º	11.º	12.º	12.º
2010-11	90,4%	84,9%	95,3%	88,9%	70,8%	62,3%
2009-10	93,9%	83,5%	94,3%	88,4%	72,7%	68,0%
2008-09	98,3%	85,0%	94,0%	88,9%	83,0%	67,0%
2007-08	94,0%	84,8%	97,0%	89,9%	75,4%	68,1%
Média	94,1%	84,5%	95,1%	89,0%	75,5%	66,4%
ESEQ-NAC	+ 9,6%		+ 6,1%		+ 9,1%	

Relativamente ao Ensino Secundário – Tecnológico e Profissional – verifica-se que nos vários anos de escolaridade e nos cursos correspondentes, a taxa de sucesso na ESEQ é superior à homóloga Nacional em 8 pontos percentuais (ESEQ – 92,7 e Nacional – 84,7). Acresce que em vários anos e cursos há 6 ocorrências em 10 de taxas de sucesso de 100%, conforme se pode confrontar pelo Quadro abaixo:

Quadro comparativo de taxas de sucesso do Ensino Secundário - Cursos Profissionais e Cursos Tecnológicos										
Ano letivo	ESEQ					Nacional				
	Prof. 1.º Ano	Prof. 2.º Ano	Prof. 3.º Ano	Tecnológico 11.º	Tecnológico 12.º	Prof. 1.º Ano	Prof. 2.º Ano	Prof. 3.º Ano	Tecnológico 11.º	Tecnológico 12.º
2007-08	100			84,38	91,67	96,18			90,87	69,07
2008-09		100			76		93,96			73,46
2009-10	100		89,74		100	95,62		65,41		74,39
2010-11	100	100				96,73	98,92			
Média	100,00	100,00	89,74	84,38	89,22	96,18	98,94	65,41	90,87	72,31
Média Geral	92,7					84,7				



Quadro de Excelência

O Quadro de Excelência constitui-se como outro fator não despreciando da avaliação da qualidade de sucesso dado o elevado grau de exigência para o integrar. A título de exemplo é condição *sine qua non*, para integrar este Quadro, entre outras, a obtenção de uma média mínima igual a 18 valores, a nível do Ensino Secundário. Na ESEQ, o número relativo de alunos que integram esse quadro tem vindo a subir sistematicamente e, nos últimos três anos letivos, ultrapassou a fasquia dos 10%.

Anos letivos	Alunos Avaliados	Alunos do Quadro de Excelência	%
2007/08	1146	107	9,3
2008/09	1184	134	11,3
2009/10	1125	134	11,9
2010/11	1086	130	12,0

Abandono e desistência

As taxas de abandono e desistência constituíram uma preocupação central da ESEQ pelo que, e em consequência, um dos vetores do seu Contrato de Autonomia assentou claramente na sua redução. Tomando como ponto de partida a situação então registada poder-se-á verificar a ocorrência de uma evolução positiva, i.e. o valor percentual obtido no ano 2010-11 foi de 2.9%, claramente residual, o que se pode considerar como muito satisfatório. Para tal contribuiu a ação concertada dos Serviços de Psicologia e Orientação e do Núcleo de Apoio Educativo com as restantes estruturas técnico-pedagógicas da ESEQ.

Assim, procurou-se criar mecanismos de despiste sistemático de situações potenciais de abandono, programar as respostas a cada situação apresentada de forma personalizada, recorrendo à conjugação de vários apoios (de tipo psicológico, pedagógico, social, etc.).

Foram também criados mecanismos de monitorização e controle das situações de abandono que permitiram à ESEQ conhecê-las e, conseqüentemente, preveni-las como pode ser verificado nas páginas [30 a 34 do relatório de execução do Contrato de Autonomia](#).

	Modalidade	2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011	
		Abandono	Anulação	Abandono	Anulação	Abandono	Anulação	Anulação	
7º Ano	Básico Regular	0	0					0	
8º Ano	Básico Regular	0	1	0	2				
9º Ano	Básico Regular			0	0	0	0		
	Total Ensino Básico	0	1	0	2	0	0	0	
1º Ano	Profissional de Multimédia	0	4					1	6
2º Ano	Profissional de Multimédia			0	4				4
10º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	3	13	0	23			9	9
11º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	1	11	1	12			10	7
12º Ano	Sec. Científico-Humanísticos	2	15	0	10	4	8	8	7
11º Ano	Sec. Tecnológico de Multimédia	2	8						
12º Ano	Sec. Tecnológico de Multimédia	0	1	3	1				
	Ensino Secundário	8	52	4	50	4	28	4	33
	TOTAL	8	53	4	52	4	28	4	33
	Desistência Total (Exclusão por faltas + Anulação de matrícula)	61		56		32		33	
	Total de Alunos Matriculados (excluídas as transferências)	1199		1236		1157		1119	
	Taxa de Desistência	5,1%		4,5%		2,8%		2,9%	

Nota: A partir de 2010/11 desapareceu a figura legal de "exclusão por excesso de faltas".



RESULTADOS EXTERNOS

De modo geral, os resultados dos exames efetuados por alunos internos da ESEQ apresentam-se superiores aos homólogos de nível nacional, conforme pode ser observado pelo quadro infra, respeitantes aos alunos internos, 1ª fase.

Os resultados em disciplinas tradicionalmente consideradas como de maior responsabilidade pelo seu carácter estruturante em termos de prosseguimento de estudos, favorecem a ESEQ. Veja-se os casos de Português, em que os resultados nunca estiveram abaixo da média nacional; de Matemática A e B em que só em 2010 a média da ESEQ foi inferior em 0,1 pontos à média nacional; Biologia em Geologia em que foram sempre superiores à média nacional tal como em Física e Química A; em Geometria Descritiva só em 2010 a média da ESEQ foi inferior em 0,1 pontos à média nacional.

EXAMES	Código	Disciplina	2009			2010				2011			
			ESEQ		Diferença	ESEQ			Diferença	ESEQ		Diferença	
			Internos	NACIONAL		Internos	NACIONAL	Internos		NACIONAL			
		nº provas	média	média	Internos	nº provas	média	média	Internos	nº provas	média	média	Internos
702		138	10	9,8	0,4	179	10,7	9,8	0,9	142	111	110	0,1
706		28	12,7	12,7	0,0	48	12,4	12,5	-0,1	40	123	119	0,4
708		52	13,2	10,4	2,8	37	8,8	8,9	-0,1	41	109	100	0,9
712		24	13,8	13,5	0,3	27	13,6	13,5	0,1	16	118	120	-0,2
715		107	10,2	8,7	1,5	135	9,3	8,5	0,8	143	109	105	0,4
719		87	12,1	11,3	0,8	64	10,2	11,0	-0,8	54	116	113	0,3
623		47	12	11,9	0,1	63	12,8	11,9	0,9	39	96	105	-0,9
724		15	13,3	10,4	2,9	30	10,7	10,9	-0,2	8	107	96	1,1
635		159	11,9	11,7	0,2	166	12,1	12,2	-0,1	170	110	106	0,4
735		25	13,3	12,2	1,1	16	11,7	11,3	0,4	22	131	119	1,2
835		32	12,6	11,3	1,3	6	10,8	10,1	0,7	22	124	113	1,1
639		260	12,6	11,7	0,9	292	11,0	11,0	0,0	289	96	96	0
547		43	16,5	16,7	-0,2	41	14,5	14,8	-0,3	33	136	135	0,1
N.º de Provas / Média Global		1017	12,6	11,7	0,9	1104	11,4	11,3	0,2	1019	114	111	0,4

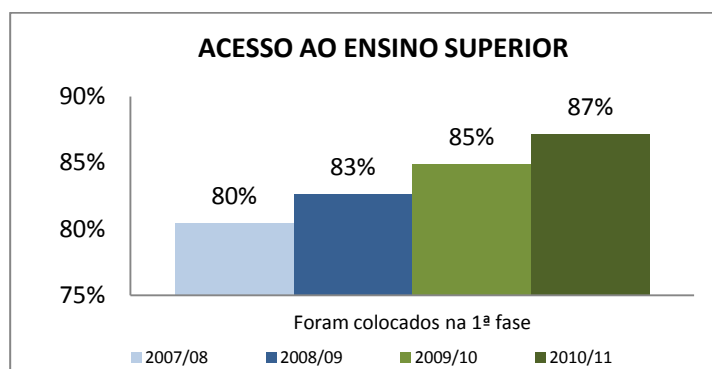
ACESSO AO ENSINO SUPERIOR

Numa escola que se assume vocacionada para a lecionação de cursos orientados para o prosseguimento de estudos superiores, o melhor indicador da qualidade de sucesso terá de passar, forçosamente, pela forma como responde às expectativas dos alunos quanto ao acesso ao ensino superior.

Assim, nesse contexto, verifica-se que no período considerado, 2007/2011, a percentagem de alunos da ESEQ colocados na 1.ª Fase de acesso ao Ensino Superior foi sempre superior a 80% e tem vindo sempre a aumentar.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675
PÓVOA DE VARZIM



Ainda neste âmbito, devemos referir que, relativamente aos Cursos que tradicionalmente exigem classificações com médias elevadas, como Medicina por exemplo, a ESEQ colocou 9 alunos em 2008 e 2009, 14 em 2010 e 12 em 2011, [como pode ser visto aqui](#).

RESULTADOS SOCIAIS

PARTICIPAÇÃO NA VIDA DA ESCOLA

A ESEQ é uma escola essencialmente do Ensino Secundário. As atividades que se desenvolvem na escola revestem, sobretudo, cariz pedagógico e não tanto lúdico. São atividades através das quais a ESEQ procura que os seus alunos desenvolvam os princípios e valores constantes do seu projeto educativo ([vide pág. 4 do PE da ESEQ](#))

Os alunos organizam-se e elegem os seus representantes nos vários órgãos e estruturas da escola. Assim, participam nas reuniões dos órgãos e estruturas da ESEQ nos quais têm assento legal, nomeadamente, nas reuniões do [Conselho Geral](#), do [Conselho Pedagógico](#) e dos Conselhos de Turma.

Os alunos participam também nas eleições e nas atividades da [Associação de Estudantes](#).

Participam na resposta aos [inquéritos de satisfação](#), utilizam as “Caixas de Sugestões” à disposição na Sala de Convívio e noutros espaços escolares.

A ESEQ estimula os alunos a participarem ativamente no respetivo processo de avaliação das aprendizagens, o qual culmina com o preenchimento da ficha de autoavaliação, a qual é presente à reunião do Conselho de Turma de avaliação e integra os respetivos processos individuais.

CUMPRIMENTO DAS REGRAS E DISCIPLINA

Neste domínio, a ESEQ tem uma postura de intervenção ativa que se caracteriza pela exigência e rigor no cumprimento das regras expressas pelo seu Regulamento Interno. A posição de princípio assumida nesta matéria é a de que qualquer situação de natureza disciplinar implicará, sempre, a



intervenção por parte de algum agente educativo de acordo com a gravidade da situação. Ao não permitir laxismos neste campo, a ESEQ assume um posicionamento, do seu ponto de vista, de grande interesse pedagógico que cria junto dos alunos a perceção de que, na escola, todos devem assumir a responsabilidade pelos atos cometidos e que a aplicação de medidas de âmbito disciplinar é feita de forma criteriosa. Por outro lado, transmite à comunidade escolar a imagem de uma escola tranquila e segura.

Tal postura de atuação, sistemática e de permanente atenção face ao cumprimento das regras e à manutenção de um ambiente escolar disciplinado, pode ser verificada pelo quadro de monitorização que a seguir se apresenta:

Sinopse das medidas disciplinares aplicadas pelo CE/Diretor					
Ano lectivo	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	Total
Repreensão escrita	16	6	23	8	53
Suspensão de 1 dia	15	3	22	4	44
Suspensão de 2 dias	7	1	3	1	12
Suspensão de 3 dias	3		1		4
TOTAL / ANO	41	10	49	13	113

FORMAS DE SOLIDARIEDADE

A ESEQ procura e facilita o desenvolvimento de ações de cariz cívico, nas vertentes da solidariedade, da proteção ambiental, da saúde, da intervenção social, etc., pois considera que desenvolvem nos alunos atitudes positivas e de forte cunho educativo. Exemplos disso, o facto de tal postura estar inscrita na Carta de Princípios do seu Projeto Educativo, existindo neste mesmo documento, várias referências a este valor.

Como já referido a ESEQ mantém protocolos de cooperação com o MAPADI (Movimento de Apoio de Pais e Amigos do Diminuído Intelectual) recebendo jovens desta instituição para tarefas de estágio profissional e tendo prevista a participação de alunos da escola em tarefas de apoio a essa instituição, no âmbito do estatuto do Aluno.

Acresce que, no âmbito da ação da estrutura [Educação para a Saúde](#), a ESEQ tem em funcionamento um Gabinete de Apoio ao Aluno e, anualmente, procede à recolha de dádivas de sangue em cooperação com a Associação Humanitária de Dadores de Sangue da Póvoa de Varzim.

São várias as campanhas de solidariedade social levadas a cabo por alunos e professores da ESEQ, das quais se apresentam, apenas, alguns exemplos ilustrativos:

[Campanha de “recolha de tampas”](#); [Helping Others](#); [O futuro do cancro está nas nossas mãos](#) e o [Encontro pela paz](#)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675
PÓVOA DE VARZIM

Por fim, o Quadro de Valor e Excelência da ESEQ, consagrado no [Regulamento Interno da ESEQ](#), permitiu atribuir, em 2008/09, cinco diplomas de valor por ações meritórias em prol da sociedade a quatro alunos do 12.º Ano e a um do 8.º Ano.

IMPACTO DA ESCOLARIDADE NO PERCURSO DOS ALUNOS

A ESEQ ainda não dispõe de um mecanismo organizado e sistemático que permita fazer o acompanhamento do percurso dos alunos após a conclusão do Ensino secundário. Este será um projeto a implementar na nova fase do contrato de autonomia. No entanto, temos vários indícios que nos permitem sustentar a percepção de que, de um modo geral, os alunos obtêm resultados de destaque nas instituições de Ensino Superior e nas [atividades profissionais que desenvolvem](#). A prová-lo, mais uma vez, o número elevado de testemunhos que a ESEQ recebe, muitas vezes, através dos media, de que damos alguns exemplos: [1](#), [2](#), [3](#).

Por outro lado, há vários anos que a ESEQ participa no Observatório de Trajetos dos Estudantes do Ensino Secundário (OTES). (*Vide* relatórios de [2008/09](#) e [2009/10](#)).

Ainda recentemente, sobre esta matéria, foram produzidos e publicados no âmbito do *XI Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*, dois estudos. O primeiro da autoria da Dra. Leonor Torres e o segundo da mesma autora e do Dr. José Augusto Palhares, ambos investigadores da Universidade do Minho, intitulados "[Culturas de Escola e Excelência Académica](#)" e "[A Excelência no Ensino Secundário: Actores, Experiências e Transições](#)", focalizados nos ex-alunos do Quadro de Excelência da ESEQ e no impacto que, entre outros, esta escola teve no respetivo sucesso escolar.

Aliás, neste âmbito, na orientação da ESEQ é recorrente um discurso que valoriza a procura da excelência, o qual tem a sua expressão mais visível na cerimónia de atribuição dos diplomas Quadro de Valor e Excelência.

RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE

A ESEQ tem procurado aferir o grau de satisfação da comunidade que serve, quer a comunidade interna, quer a externa.

Para tal tem promovido inquéritos de satisfação junto dos [professores](#), [funcionários](#) e [alunos](#). Tem também aplicado esses instrumentos de avaliação interna junto dos [pais e encarregados de educação](#). A análise desses inquéritos permite concluir que a comunidade educativa reconhece a ESEQ como uma organização que presta serviços de qualidade.

Por outro lado, têm sido vários os sinais e as declarações de apoio e de reconhecimento ao trabalho desenvolvido pela ESEQ, pelos seus professores, funcionários e dirigentes, transmitidos pelos membros da comunidade educativa, quer nos órgãos e estruturas em que têm assento, como por exemplo, o Conselho Geral, quer na participação espontânea, aquando da realização de eventos de diversa índole.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675
PÓVOA DE VARZIM

No início de cada ano letivo, bem como no final de cada período, a ESEQ promove reuniões com os encarregados de educação, promovendo nas primeiras a eleição da figura de “pai-delegado”, representante dos pais e encarregados de educação de cada turma; os Diretores de Turma são sensibilizados para flexibilizar as formas de atendimento aos Encarregados de Educação

A Associação de Pais e Encarregados de Educação da ESEQ revela-se bastante interessada na vida da escola cooperando e promovendo iniciativas de interesse quer para alunos quer para os encarregados de educação.

As iniciativas e projetos desenvolvidos pelos alunos e professores ESEQ, especialmente as de cariz social e cultural, têm merecido também o reconhecimento da comunidade. Vide, a título de exemplo:

[Espaço mensal ESEQ no Jornal “Comércio da Póvoa de Varzim”](#)

[Atribuição da Medalha de Ouro de Reconhecimento Poveiro](#)

Por outro lado e para além da parte curricular, a ESEQ também serve a comunidade educativa através de iniciativas de alcance formativo e cultural que têm merecido a adesão da população e das suas instituições representativas. A título de exemplo indicamos as seguintes iniciativas:

[Ação de Formação do Acordo Ortográfico](#)

[Comemorações do centenário da República](#)

PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

PLANEAMENTO E ARTICULAÇÃO

A ESEQ planeia as suas atividades pedagógicas e de ensino ao nível do Departamento Curricular e ao Nível dos Conselhos de Turma.

Ao nível do Departamento, as atividades pedagógicas e letivas são planificadas por todos os docentes da mesma disciplina e do mesmo ano. São monitorizadas ao longo do ano letivo, nomeadamente no que toca ao cumprimento dos programas.

Ao nível da coordenação interdepartamental, criou-se em 2007/2008 Conselho dos Coordenadores de Departamento Curricular monitorização interdepartamental e uniformização de mecanismos e procedimentos de coordenação de Departamento.

Nesse âmbito e para harmonizar procedimentos, foi criado o guião do Coordenador de Departamento a ser utilizado por todos os coordenadores sempre que recebem novos professores.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675
PÓVOA DE VARZIM

Ao nível do Conselho de Turma planificam-se e articulam-se as atividades a desenvolver por cada professor da turma, a planificação dos momentos de avaliação em cada disciplina, a gestão dos apoios pedagógicos e dos PEI's, o cumprimento dos programas, etc.

Transversalmente, articula-se a abordagem das temáticas relativas à Educação para a Saúde, a Segurança, a Orientação Escolar, as orientações para integração dos alunos oriundos de países estrangeiros no currículo português, e, no corrente ano letivo, a definição de orientações para lecionação da área curricular de Formação Cívica.

Concomitantemente, para aprofundamento do currículo, a ESEQ cria espaços e desenvolve iniciativas que materializam e aprofundam as aprendizagens: anualmente convida-se um deputado para visitar a ESEQ, os alunos assistem a sessões públicas de julgamentos judiciais, participam em sessões do Parlamento Jovem e em vários Projetos, de que são exemplo:

As [Olimpíadas](#) | O [Speaking Summit](#) | [Participação em provas desportivas](#)

O [Desporto escolar](#), o Projeto Trilhos, etc.

PRÁTICAS DE ENSINO

Os docentes da ESEQ recebem orientações a nível do Departamento Curricular e da Direção de Turma para sinalizarem todos os casos, individuais, de alunos que manifestem dificuldade de aprendizagem, seja por dificuldades relacionadas com *deficit* de aprendizagens anteriores, seja por serem alunos com necessidades educativas especiais, seja por serem alunos oriundos de países estrangeiros. Em qualquer dos casos, os alunos são sinalizados e encaminhados para os serviços de apoio específico, i.e., para o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) e para o Núcleo de Apoio Educativo (NAE). Para cada caso, é estabelecido um plano de acompanhamento individual ou em grupo, conforme as necessidades.

No caso particular, e raro, de se verificar que é toda a turma que apresenta atraso no cumprimento do programa e dos objetivos definidos, a ESEQ disponibiliza as necessárias aulas suplementares.

A ESEQ também dispõe de uma Sala de Estudo na qual se encontram docentes das várias disciplinas oferecidas pela escola, de acesso livre aos alunos, utilizada quer pelos alunos que procuram apoio específico para resolver problemas pontuais, quer por alunos que obtêm elevados resultados mas que, ainda assim, pretendem melhorar as classificações.

A ESEQ promove e incentiva os seus alunos à obtenção dos melhores resultados escolares possíveis. Para o efeito, para além do Quadro de Excelência já referido, para os alunos da ESEQ, existe o incentivo do Prémio da [Fundação Dr. Luís Rainha](#), os prémios anuais do [Lions Club](#) e do [Rotary Club](#) da Póvoa de Varzim.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675
PÓVOA DE VARZIM

Os professores da ESEQ valorizam e incentivam os alunos a desenvolver projetos nos quais aplicam as aprendizagens adquiridas nas aulas e lhes permite aprender, experimentando e fazendo. Exemplos disso podem ser encontrados no congresso anual de apresentação dos projetos dos alunos (no âmbito da extinta Área de Projeto) – O Minicongresso da ESEQ (ver [aqui](#) e [aqui](#)) - um autêntico interface de aprendizagens e de troca de experiências entre os alunos, os professores, profissionais de várias áreas, instituições e a comunidade educativa que adere e participa em todas as atividades.

A título de exemplo, observe-se [o trabalho de um grupo de alunos](#) de uma turma de Artes que desenvolveu um projeto de interesse local. Vejam-se, também, outros projetos nos quais os alunos deram azo à sua criatividade e desenvolvimento das suas capacidades artísticas: o [Concurso Nacional de Vídeo Escolar 8 e Meio](#) | [Destaque na página do M.E.](#) e a [Publicação do Jornal ECOS](#).

Os professores da ESEQ utilizam várias plataformas de apoio ao ensino. A ESEQ foi pioneira na utilização das plataformas de ensino à distância, como o comprovam o projeto *Teleduc*, iniciado há cerca de 10 anos, sobre uma plataforma desenvolvida pelo NIED da Universidade de Campinas do Brasil. Entretanto, foi desenvolvida a [plataforma moodle](#) que é utilizada intensamente pelos professores e alunos da ESEQ.

Nos últimos três anos, a ESEQ adquiriu e disponibiliza aos professores interessados cinquenta licenças da plataforma Escola Virtual, todas a serem utilizadas.

A ESEQ dispõe de computadores em todas as salas de aula, gabinete de trabalho e nas Salas de Convívio e dos Professores. Todas as salas de aula estão equipadas com projetor de vídeo e dados, sendo que cinco delas dispõem ainda de quadro interativo. O acesso à internet é livre e gratuito em todo o espaço escolar.

MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Por norma nesta escola, incentiva-se e dá-se prioridade à continuidade pedagógica. Consequentemente, a avaliação diagnóstica realiza-se, normalmente, no primeiro ano de frequência da ESEQ ou sempre que há alteração de professor. Os professores aplicam instrumentos de avaliação formativa e sumativa.

Anualmente, a ESEQ disponibiliza à comunidade educativa a informação necessária sobre os [conteúdos a lecionar em cada disciplina/ano bem como sobre os instrumentos e critérios de avaliação](#) a serem aplicados. Com esta medida, a ESEQ pretende facultar à comunidade um instrumento fundamental para a monitorização e o escrutínio das atividades previstas para cada turma/disciplina.

Trimestralmente, no final das reuniões de avaliação, a SADRA procede à análise dos resultados escolares dos alunos, remetendo o respetivo relatório, que [é publicado e divulgado para escrutínio público](#), aos vários órgãos e serviços da ESEQ. Os resultados escolares são expressamente disponibilizados à Associação de Pais e Encarregados de Educação.



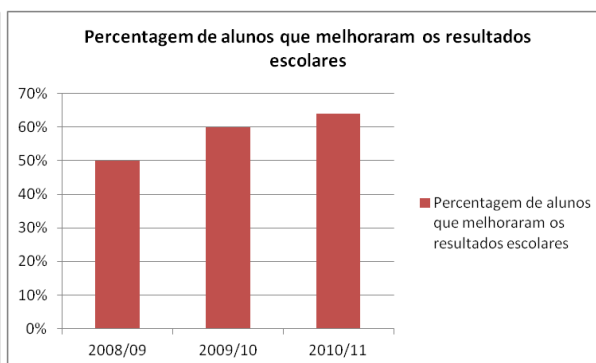
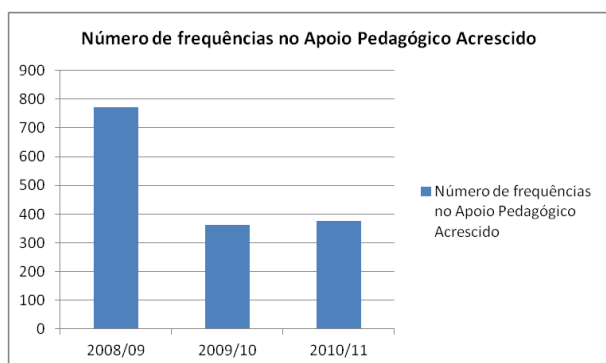
Cada departamento curricular, no seu seio, procede a uma análise e reflexão mais fina dos resultados escolares, produzindo relatórios de progresso nos quais são evidenciadas as principais dificuldades/piiores resultados e estabelecidas estratégias de remediação/melhoria.

Os próprios critérios gerais de avaliação dos alunos são alvo de análise anual, no final do ano letivo, introduzindo-se-lhes as correções necessárias em resultado dessa reflexão. Os [critérios gerais de avaliação os alunos do Ensino Secundário](#) foram alvo de cinco revisões desde 2004 e os [do Ensino Básico de quatro](#).

Naturalmente, no âmbito da execução do Plano de Desenvolvimento da Autonomia da ESEQ, são também escrutinados e avaliados os resultados escolares dos alunos e as medidas de melhoria adotadas por cada departamento curricular. (*vide* os [vários relatórios anuais e respetivos pareceres da CAL](#)).

Como atrás foi dito, o apoio pedagógico tem sido uma das principais medidas estratégicas de melhoria das taxas de sucesso escolar (com valores superiores às homólogas nacionais em todos os anos de escolaridade). Os gráficos seguintes mostram a importância do volume de apoio pedagógico acrescido (aulas de apoio) concedido aos alunos da ESEQ. Nos últimos três anos a ESEQ garantiu a todos os alunos indicados para apoio pedagógico e interessados em frequentá-lo, as aulas de apoio propostas. A percentagem de alunos com apoio que melhoram as suas prestações escolares tem vindo a aumentar, como se comprova a seguir:

	Número de frequências no Apoio Pedagógico Acrescido	Percentagem de alunos que melhoraram os resultados escolares
2008/09	771	50%
2009/10	362	60%
2010/11	376	64%



Para além do apoio pedagógico acrescido, a ESEQ disponibiliza apoio pedagógico aos alunos oriundos de países estrangeiros e aos alunos com NEEs. Também se disponibiliza apoio socioeconómico aos alunos carenciados e apoio psicológico, casuisticamente, aos alunos que dele necessitam. As intervenções de carácter socioeconómico e psicológico extravasam a própria escola estendendo-se às famílias.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675
PÓVOA DE VARZIM

LIDERANÇA E GESTÃO

A liderança e a gestão da ESEQ balizam-se nos vários documentos estruturantes da organização ([Projeto Educativo](#), o [Regulamento Interno](#) e o [Contrato de Autonomia](#)) e no [Programa de Intervenção](#) do Diretor. Todos eles refletem um projeto de escola que, dada a continuidade da mesma pessoa na sua liderança, tem sido sucessivamente escrutinado, compreendido e aceite pela Comunidade Educativa servida pela ESEQ.

Em linhas gerais, e comuns a todos os documentos estruturantes suprarreferidos, estão a ideia e a intenção de fazer da ESEQ uma Escola Pública de qualidade e de referência a nível nacional. Referência na educação dos jovens e na formação de cidadãos, referência nos resultados escolares e no sucesso educativo dos alunos; referência enquanto organização educativa e enquanto instituição de ensino público.

Ao nível da atual liderança e gestão, tem sido confiado aos coordenadores de departamento um número de competências e responsabilidades, cada vez maior, quer na gestão pedagógica, quer na gestão dos recursos (os coordenadores são membros efetivos dos júris de contratação do pessoal docente), quer nas tarefas e atividades do departamento, de acordo com as orientações gerais do Conselho Pedagógico.

Os coordenadores dos assistentes técnicos e operacionais, têm vindo a assumir acrescidas responsabilidades na organização do trabalho e na gestão do pessoal e equipamentos à sua responsabilidade.

A ESEQ procura acompanhar e responder eficazmente, e de forma integrada, às novas exigências de gestão e administração escolar, utilizando as novas tecnologias e as plataformas informáticas nas várias áreas de atuação.

A ESEQ mantém protocolos com o Clube Desportivo da PVZ, com o Movimento de Apoio ao Diminuído Intelectual, com a Faculdade de Letras da Universidade do Porto (formação de professores), com o Colégio de Amorim (escola de vinculação), com a Escola de Música da PVZ (ensino articulado), com a Universidade do Algarve (formação de psicólogos), com o IDT (programa “Trilhos”), com a Escola Superior de Estudos Industriais e de Gestão e com várias empresas do tecido empresarial e comercial da região, para formação profissional dos seus alunos em contexto de trabalho (Argustab, Associação Cultural e Desportiva da Mariadeira, Autocávado, BSI, Centro do Corpo, Centro Hospitalar Póvoa de Varzim / Vila do Conde, Craveiro Mobiliário, Energie Est., Epoli, Ferprod, IA - Contabilidade e Centro de Explicações, Icone File, Lidergraf, MADI de Vila do Conde, MAPADI da Póvoa de Varzim, Museu Municipal de Etnografia e História da Póvoa de Varzim / Biblioteca Municipal Rocha Peixoto, Casa da Juventude, Arquivo Municipal da Póvoa de Varzim, Varzim Lazer, Gruzim, Clipóvoa, Fotoneta, Nbits).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
ESCOLA SECUNDÁRIA EÇA DE QUEIRÓS | 401675
PÓVOA DE VARZIM

A ESEQ mantém um protocolo com a empresa ÍNDICE Consultores, a qual está a implementar um “Sistema de Gestão da Qualidade” com vista à certificação de acordo com as normas ISO dos Serviços de Administração Escolar e dos serviços de apoio prestado por pessoal não docente.

No âmbito da gestão, tem sido perseguido pela ESEQ um caminho de transparência em todos os atos pedagógicos, administrativos e financeiros e prosseguida uma consistente prática de prestação de contas, quer junto da Administração educativa quer, sobretudo, junto da Comunidade Educativa.

Vejam-se, a título de exemplo, os relatórios da [Conta de Gerência](#), os Relatórios de Execução do [Plano Anual de Atividades](#), os Relatórios de execução do [Plano de Desenvolvimento da Autonomia](#), os Relatórios de avaliação interna dos [Resultados Escolares](#), os Relatórios de avaliação interna do [Grau de Satisfação](#) dos elementos da Comunidade Educativa, os Relatórios de avaliação interna do [funcionamento dos serviços](#).

Vejam-se ainda os [critérios de constituição de turmas](#), de distribuição do serviço e [elaboração dos horários](#), de contratação do pessoal docente, de [avaliação dos alunos](#) e tantos outros, como por exemplo o [Regulamento de Taxas e Emolumento](#), todos sob escrutínio público, prática de que a ESEQ se orgulha de ter sido pioneira.

Outros instrumentos de gestão, de carácter mais reservado, poderiam ser referidos a título de exemplo: o Sistema de Controlo Interno (em fase de conclusão), a Carta de Qualidade dos Serviços Administrativos, o Regulamento do Fundo de Maneio, o Plano de Contingência...

Póvoa de Varzim, 31 de Outubro de 2011

O Diretor

José Eduardo Lemos